

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 11.04.2025г № 522

на № _____ от _____

Справка

Дана Агапов Владимир Михайлович, учителю муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 19 им.П.И.Косякина ст.Косякинской в том, что он 14.02.2025 года на районном семинаре учителей физической культуры «Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий» выступил на РМО по теме: «Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни у обучающихся» в управлении образования МО Новокубанский район (актовый зал).

(Протокол № 3 от 14.02.2025 г.).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



НЕДЕЛЯ НАУКИ-2025

«Университетская наука – школа будущего»



СЕРТИФИКАТ № 147

выдан

Агапову Владимиру Михайловичу

МОБУ ООШ № 19 им. П.И. Косякина, ст. Косякинская

за участие в Неделе науки-2025

«Университетская наука – школа будущего»

в программе Всероссийской научно-практической конференции
«Психология спорта в условиях глобализации: адаптация,
интеграция, успешность»

с докладом: **Актуальные проблемы развития профессиональной
компетенции учителя физической культуры (в условиях
реализации ФГОС)**

Проректор
по научно-исследовательской,
инновационной
и международной деятельности



Р.З. Близняк

г. Армавир, 18 апреля 2025 г.



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Факультет технологии и физической культуры
Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ПРОГРАММА

Всероссийской научно-практической конференции
«Психология спорта в условиях глобализации: адаптация, интеграция,
успешность»

(г. Армавир, 18 апреля 2025 г.)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
им. П.И.Косякина станица КОСЯКИНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

30 августа 2024 г.

№ 67

Об организации методической работы

В целях организации методической работы в школе приказываю:

1. Создать методические объединения:

- учителей - предметников,
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

2. Назначить руководителем методического объединения учителей-предметников Ландину Анастасию Ивановну, руководителем методического объединения учителей начальных классов Чечелеву Ирину Викторовну, руководителем методического объединения классных руководителей Ульяновченко Максима Александровича.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №19
им. П.И.Косякина станицы Косякинской



С.В.Калинин

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19 им. П.И. Косякина
станция Косякинская муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола № 1

заседания методического объединения учителей - предметников
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы №19 им. П.И. Косякина станция Косякинская
муниципального образования Новокубанский район

**Тема: «Организация и планирование работы МО учителей – предметников на
2024-2025 учебный год»**

Место проведения: МОБУООШ №19 им. П.И.Косякина ст.Косякинская

Дата проведения: 29.08.2024 г.

Время проведения: 12-00 ч.

Председатель — Деговцева Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Секретарь — Чечелева Ирина Викторовна, учитель кубановедения

Повестка дня:

5. Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По пятому вопросу выступил учитель физической культуры Агапов В.М.

Адаптивная физическая культура является составной частью медицинского восстановления детей с отклонениями в здоровье, способ регулярной функциональной терапии, который использует физические упражнения для сохранения телесно двигательных возможностей ребенка, открытие его внутренних резервов в лечении заболевания, которое было вызвано вынужденной гиподинамией.

Адаптивная физическая культура - это область общей физической культуры. Главная цель адаптивной физической культуры - это максимальное развитие жизнеспособности человека, который имеет устойчивые отклонения здоровья, благодаря организации постоянного режима функционирования его телесно двигательных возможностей и духовного состояния, их развития для того, чтобы ребенок мог состояться как индивидуально и социально значимый субъект.

Совокупность методов проведения адаптивной физической культуры значительно отличается, что связано с аномальным психофизиологическим развитием ребенка.

Для построения процесса физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо быть осведомленным о состоянии здоровья ученика, его физических, психических и личностных индивидуальных особенностях, в связи с тем, что первоначальным условием начала образовательного процесса является характеристика ученика.

Средствами адаптивной физической культуры являются физические упражнения, природные и гигиенические факторы. Главную роль занимают физические упражнения, благодаря которым учитель производит направленное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, решает вместе с

ним развивающие, коррекционные, воспитательные, оздоровительные и профилактические задачи.

Вследствие многоповторного выполнения упражнений ученик улучшает свою физическую форму, совершенствует движение и развивает новые двигательные возможности. Также результат от регулярных физических упражнений способствуют большому количеству изменений биологических структур и функций. Человек с ограниченными возможностями здоровья в любом возрасте может прибегнуть к физическим упражнениям, и они будут давать положительный результат, но особенно сильно адаптивная физическая культура влияет на растущий организм.

Физические упражнения имеют ряд преимуществ:

1. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы, улучшения тонуса и эластичности мышц, увеличение силы и укрепление суставов.
2. Стимулирование кровообращения и обмена веществ.
3. Увеличение работоспособности мозга и стрессоустойчивости.
4. Развитие сенсорных функций.

Адаптивная физическая культура способствуют развитию интересов и потребностей, воспитывает характер, формирует поведение и волю благодаря тому, что на уроках физической культуры упражнения наполнены целенаправленными действиями, сопряжено с множеством психических процессов, с регулированием качества движения, с умственной деятельностью и эмоциональной реакцией.

Выделяют эффективный способ проведения занятий физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья, который развивает координацию, волевую и психическую составляющую характера ученика, это игра. Люди всех возрастов с радостью вовлекаются в игры, потому что именно игра может удовлетворить потребности человека в эмоциях, досуге, общении и активной деятельности, а также является способом самовыражения. При выборе игр необходимо учитывать индивидуальные физические особенности, двигательные возможности обучающихся, а также их возраст.

Доказано, что игровой процесс является не только развлечением, но и способом повышения телесно двигательной активности, развитие умственной деятельности и выражения эмоций.

Главным принципом в проведении физической культуры для учеников с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальный подход, исходя из которого распределяются нагрузки.

Таким образом, благодаря организации постоянных занятий адаптивной физической культурой заметно улучшается психофизиологическое состояние детей с ограниченными возможностями здоровья, а также, что не менее важно происходит приобщении учеников к необходимым им физическим упражнениям и способностью управлять своим психофизиологическим состоянием.

Решили: принять к сведению

Заместитель директора по УВР



/С.Н. Деговцева /

Секретарь заседания МО
учителей - предметников



/И.В.Чечелева

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19 им.П.И. Косякина
станция Косякинская муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола № 2

заседания методического объединения учителей - предметников
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы №19 им. П.И. Косякина станица Косякинская
муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования».

Место проведения: МОБУООШ №19 им. П.И.Косякина ст.Косякинская

Дата проведения: 24.10.2024 г.

Время проведения: 15-00 ч.

Председатель — Деговцева Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Секретарь — Чечелева Ирина Викторовна, учитель кубановедения

Повестка дня:

3. «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС».

По третьему вопросу слушали учителя физической культуры Агапова В.М.

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу. Главная задача учителя физической культуры - сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Физическая культура - единственный предмет в школе, который выполняет именно эти задачи. Своими действиями учитель физической культуры может разрушить молодой, растущий организм, а может и превратить из слабого, болезненного человечка в полноценного, здорового гражданина своей страны. Деятельность учителя в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры должна включать знакомство с результатами медицинских осмотров детей, их учет в учебно-воспитательной работе, помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом. Учителю на уроках физической культуры необходимо уделять особое внимание организации здоровьесберегающих факторов. Контрольные испытания, задания, тестирования и т.д. должны лишь давать исходную информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых - учащийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Если же этого не произошло, то учитель должен внести в индивидуальные задания соответствующие коррективы. Принципиально важно, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими по принципу «лучше или хуже других», а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Однако для этого задания должны быть реальными и стимулировать учащихся к активной работе. Пока же критерии оценок основаны на сравнении результатов освоения знаний и умений с некоторыми надуманными «средними» значениями. В таком случае сильный ученик не чувствует потребности в повседневном учебном труде, а слабый, чувствуя себя обреченным, не испытывает стремления к нему.

На уроках физической культуры мы можем решить проблему организации физической активности учащихся, профилактику малоподвижности детей. Поддержание и укрепление физического здоровья напрямую связано с их двигательной активностью. Учебные нагрузки школьников заставляют их часами просиживать над тетрадями и книгами, процесс интенсификации обучения, увлечение компьютерными играми, Интернетом и видеофильмами, недостаток возможностей для занятий физкультурой и спортом - главные причины малоподвижного образа жизни, распространения гиподинамии. Это приводит к задержке роста и развития, снижению адаптационных возможностей организма школьников, общему ухудшению состояния здоровья.

Для реализации качественной физкультурно-оздоровительной работы, создания здоровьесберегающих условий развития ребенка необходимо строить образовательный процесс на диагностической основе. Поэтому свою деятельность в начале учебного года я начинаю с диагностических обследований уровней физического развития учащихся. Эта работа необходима для учета индивидуальных особенностей развития детей при планировании и реализации педагогического процесса.

Элементы физической культуры помимо самого урока физкультуры могут быть использованы на других уроках и переменах: физкультминутки, физкультпаузы, динамические перемены.

На уроках физической культуры я практикую беседы о здоровом образе жизни. При выполнении различных упражнений объясняю детям значение каждого из них. С целью более наглядного представления о здоровом образе жизни использую компьютерные презентации, фильмы, видео ролики. Это стимулирует познавательную активность учащихся, повышает интерес к теме, способствует усвоению основных правил соблюдения здорового образа жизни. Одно из таких занятий закончилось конкурсом рисунков. В процессе всех уроков прививаю гигиенические навыки ребенка. Воспитываю правильное отношение детей к закаливанию организма. Учю детей правильному дыханию, приемам массажа (само массажа). На своих занятиях использую сюжетно-ролевые уроки. Предлагаю упражнения, которые направлены не только на физическое развитие детей, но и имеющие лечебно-воспитательный эффект. Упражнения со скакалкой и обручем содействуют формированию правильной осанки, благотворно действуют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Уроки физической культуры это не только физическая подготовка ребенка, но и развитие познавательных способностей. Такая система работы позволяет мне чередовать учебный труд с отдыхом, учебные занятия с физическим развитием, корректировать нагрузку и поддерживать работоспособность младших школьников на протяжении всего учебного дня. Я стараюсь создать такие условия, чтобы у каждого ребенка появилась желание заниматься физической культурой и спортом, чтобы он понял полезность движений для своего здоровья.

Решили: принять к сведению.

Заместитель директора по УВР



С.Н. Деговцева

Секретарь заседания МО
учителей - предметников



И.В. Чечелева

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19 им.П.И. Косякина
станция Косякинская муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола № 3

заседания методического объединения учителей - предметников
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной
общеобразовательной школы №19 им. П.И. Косякина станция Косякинская
муниципального образования Новокубанский район

Тема: «Актуальные вопросы реализации системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями ФГОС-3».

Место проведения: МОБУООШ №19 им.П.И. Косякина ст. Косякинской

Дата проведения: 26.12.2024г.

Время проведения: 14-00 ч.

Председатель — Деговцева Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Секретарь — Чечелева Ирина Викторовна, учитель кубановедения

Повестка дня:

4. «Формирование коммуникативных УУД на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС».

По четвёртому вопросу слушали учителя физической культуры Агапова В.М.

В рамках реализации ФГОС приоритетной целью современного школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формирование умения учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД). Среди универсальных учебных действий особое внимание следует уделить коммуникативным, т.к. в основе понимания лежит адекватное восприятие и переработка информации. Кроме того, коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность ученика, позволяют ему строить продуктивные взаимоотношения с окружающими. Вместе с тем, анализ различной педагогической литературы, статей, посвящённых проблеме формирования УУД, показал, что вопрос формирования коммуникативных УУД именно на уроках физической культуры рассмотрен недостаточно. Именно поэтому считаю, что выбранная тема является на сегодняшний день достаточно актуальной.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока:

1. Личностные УУД, включающие профессиональное, жизненное и личностное самоопределение, действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.

2. Познавательные УУД, включающие следующие действия: общеучебные, логические, постановки и решения проблем.

3. Коммуникативные УУД, включающие планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

4. Регулятивные УУД, включающие действия саморегуляции и обеспечивающие организацию учебной деятельности.

На начальном этапе обучения ведущей деятельностью учащихся является игровая, оказывающая существенное влияние на развитие коммуникативных способностей. Поэтому одним из условий является организация работы по формированию коммуникативных УУД обучающихся 5-6-х классов именно в процессе игровой деятельности, тем более что уроки физической культуры как никакие другие, предполагают проведение большого количества различных подвижных коллективных игр.

Естественно в рамках предмета «Физическая культура» одним учителем невозможно сформировать коммуникативные УУД в полной мере. Поэтому следующим условием является тесное сотрудничество учителя физической культуры с учителями-предметниками, педагогом-психологом и родителями обучающихся.

Учитель является ролевой моделью для ученика, образцом для подражания. Основой для построения конструктивных отношений учитель – ученик должно стать позитивное взаимодействие, при котором:

- учитель внимательно следит за своей речью, обращаясь к ученикам и наблюдая за их ответной реакцией;

- учитель не допускает слов или действий, побуждающих ребенка негативно думать о самом себе;

- учитель использует улыбку как профессиональный инструмент, который позитивно подкрепляет ребенка, уменьшает психологический дискомфорт и повышает мотивацию.

Ещё одно неперемнное условие – постоянный анализ имеющейся ситуации. Здесь помогут такие методы как различные диагностики сформированности коммуникативных УУД, беседа, наблюдение за обучающимися как во время уроков, так и во внеурочной деятельности.

Организация систематической работы по формированию коммуникативных УУД невозможна без анализа имеющейся ситуации. В целях определения уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-х классах школы ежегодно проводится диагностика уровня сформированности УУД.

Таким образом, начать формирование коммуникативных умений важно уже в школьном возрасте, побуждая учащихся к целенаправленному общению. Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Решили: принять к сведению информацию.

Заместитель директора по УВР



С.Н. Деговцева

Секретарь заседания МО
учителей - предметников



И.В. Чечелева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
им. П.И.КОСЯКИНА СТАНИЦА КОСЯКИНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

28 октября 2024г.

№ 92

ПРИКАЗ
о направлении обучающихся на экскурсию в
воинскую часть г. Армавира

На основании плана воспитательной работы МОБУООШ № 19
им. П.И.Косякина станицы Косякинской и патриотического воспитания
обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 29 октября 2024 года в 9.00 часов обучающихся 6-9 - х классов (Приложение 1) на экскурсию в воинскую часть города Армавира.
2. Назначить сопровождающим учителя физической культуры Агапова Владимира Михайловича. Учителю физической культуры Агапову В.М. провести инструктаж по правилам поведения в транспорте и общественных местах, с записью в журнале по ТБ. Сообщить родителям о мероприятии.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №19
им. П.И.Косякина станицы Косякинской



С.В. Калинин

Приложение 1
к приказу МОБУООШ №19
им. П.И.Косякина ст.Косякинской
от 28.10.2024г. № 92

**Список учащихся, направляющихся
на экскурсию в воинскую часть г.Армавира**

Сопровождающий: В.М.Агапов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Класс
1	Караченцева Софья	26.09.2013	6
2	Четверикова Софья	10.04.2013	6
3	Гайворонский Егор	26.09.2011	7
4	Жолобова Елена	21.04.2010	8
5	Корниенко Александра	08.06.2010	8
6	Куроедов Денис	26.11.2010г.	8
7	Бадалян Руслан	04.06.2009	9
8	Сукач Юлия	31.01.2009	9

Директор МОБУООШ №19
им. П.И.Косякина станицы Косякинской



С.В. Калинин

Отчёт
об экскурсии обучающихся 6-9 классов МОБУООШ № 19
им.П.И.Косякина станицы Косякинской в воинскую часть г.Армавира

Дата мероприятия: 29 октября 2024 г.

Цель мероприятия:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- расширение кругозора;
- получение дополнительных знаний

Задачи:

- привить учащимся чувства гордости и патриотизма;
- содействовать воспитанию национального самосознания;
- ознакомить школьников с условиями службы и быта в вооруженных силах.

В рамках военно-патриотического воспитания молодежи была организована ознакомительная экскурсия для учащихся нашей школы в воинскую часть г.Армавира. Целью экскурсии было привитие учащимся чувства патриотизма и гражданственности, ознакомление школьников с условиями службы и быта в вооруженных силах. В ходе экскурсии школьников провели по территории части, познакомили с бытом бойцов в казарме. Ребята посетили учебные классы, пообщались с офицерами и солдатами, которые рассказали историю воинской части. Им показали воинскую одежду по уставу, что входит в каждый комплект солдата, рассказали об оружии, которое используют военнослужащие. Кроме того, познакомили с техникой, используемой в воинской части. Представилась уникальная возможность посмотреть, потрогать, что вызвало неимоверный восторг, как у мальчиков, так и у девочек. Ученик 8 класса решил после окончания школы поступать в кадетское училище и быть достойным защитником своей Родины. Экскурсия способствовала формированию объективного представления о военной службе.

Вывод: экскурсия удалась, впечатления от воинской части и службы в ней остались самые благоприятные.

Учитель физической культуры:



В.М.Агапов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
им. П.И.КОСЯКИНА СТАНИЦА КОСЯКИНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

24 марта 2025г.

№ 54

ПРИКАЗ
о направлении обучающихся на экскурсию на мемориальный комплекс
«Журавли» г.Армавир.

На основании плана воспитательной работы МОБУООШ № 19 им. П.И.Косякина станицы Косякинской и патриотического воспитания обучающихся п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 25 марта 2025 года в 9.00 часов обучающихся 6-9 - х классов (Приложение 1) на экскурсию на мемориальный комплекс «Журавли» города Армавира.
2. Назначить сопровождающим учителя физической культуры Агапова Владимира Михайловича. Учителю физической культуры Агапову В.М. провести инструктаж по правилам поведения в транспорте и общественных местах, с записью в журнале по ТБ. Сообщить родителям о мероприятии.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №19
им. П.И.Косякина станицы Косякинской



С.В. Калинин

Приложение 1
к приказу МОБУООШ №19
им. П.И.Косякина ст.Косякинской
от 24.03.2025 г. № 54

**Список учащихся, направляющихся
на экскурсию на мемориальный комплекс «Журавли» г.Армавир.**

Сопровождающий: В.М.Агапов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Класс
1	Караченцева Софья	26.09.2013	6
2	Четверикова Софья	10.04.2013	6
3	Гайворонский Егор	26.09.2011	7
4	Жолобова Елена	21.04.2010	8
5	Корниенко Александра	08.06.2010	8
6	Куроедов Денис	26.11.2010г.	8
7	Бадалян Руслан	04.06.2009	9
8	Сукач Юлия	31.01.2009	9

Директор МОБУООШ №19
им. П.И.Косякина станицы Косякинской



С.В. Калинин

Отчёт
об экскурсии обучающихся 6-9 классов МОБУООШ № 19
им.П.И.Косякина станицы Косякинской на мемориальный комплекс
«Журавли» г.Армавир

Дата мероприятия: 25 марта 2025 г.

Цель мероприятия:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- расширение кругозора;

Задачи:

- привить учащимся чувства гордости и патриотизма.

В преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне учащиеся МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской посетили мемориальный комплекс «Журавли», открытый в честь 70-летия Победы на окраине города Армавира в поселке Красная Поляна прямо на границе с Новокубанском.

Учащиеся узнали, что этот мемориал был сооружен для увековечивания памяти 6680 мирных граждан, зверски замученных и расстрелянных фашистами в нашем городе и близлежащих районах - Новокубанском, Отрадненском, Успенском с августа 1942-го по январь 1943-го года. Сначала на месте братской могилы стоял деревянный обелиск, установленный сразу же после войны. В 1967-м году его заменили на памятную каменную плиту.

Мемориальный комплекс состоит из восьмиметрового обелиска, в нижней части которого скульптор Сергей Камышин изобразил фигуры людей, похороненных здесь. В верхней части обелиска изображены взмывающие ввысь журавли, олицетворяющие собой души погибших. Среди них были раненые бойцы Красной Армии, старики, женщины, дети. Многие из них были отравлены газом в душегубках, тех, кто был еще жив к тому времени, как машина подъезжала к противотанковому рву, превращенному в братскую могилу, добивали или закапывали живыми.

На памятник нанесена надпись: "6680 жителям Армавира, Новокубанского, Отрадненского, Успенского районов, расстрелянных и замученных немецко-фашистскими захватчиками в период оккупации с 1942 -1943гг." Обелиск установлен на земляном валу. К нему ведет анфилада лестничных маршей, справа и слева от которых обозначены годы и месяцы начала и конца оккупации Армавира. Ниже надпись: «Склони голову в память о невинных жертвах войны».

После минуты молчания, учащиеся возложили живые цветы к подножию мемориала и как символ невинно загубленных душ, в небо были выпущены белые воздушные шары.

Вывод: экскурсия оставила незабываемые впечатления.

Учитель физической культуры:



В.М.Агапов