

**Аналитический отчёт**  
**проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**  
**в МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской**  
**в 2021/2022 учебном году**

- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в
- соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»,
  - постановлениями главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.112.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19),
  - Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 между министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Образовательным Фондом «Талант и Успех»,
  - Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, (Москва, 2021 год),
  - приказом Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.08.2021г. № 2724 «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2021-2022 учебном году,
  - приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 28.08. 2021 г. № 369 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году»,
  - приказа МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской от 31 августа 2021 года № 101 «О проведении школьного, этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году».

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по следующим общеобразовательным предметам: география, история, литература, русский язык, экология, обществознание, физическая культура, право, технология, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), искусство (МХК), экономика, английский язык. На платформе «Сириус» по 6 предметам: физика, химия, математика, астрономия, информатика и ИКТ, биология.

Олимпиады проводились по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам.

Участие в школьном этапе олимпиады добровольное. На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимали участие обучающиеся 4 - 9 классов. Участники школьного этапа олимпиады вправе были выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 14.09.2021 г. по 26.10.2021 г. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету, обеспечена система общественного наблюдения при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 обучающихся 4-9 классов (100%) по Олимпиаде по нескольким предметам. Из них победителями стали 3 обучающихся, призерами 15. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

По результатам проверки олимпиадных работ жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников определились победители и призеры школьного этапа Олимпиады.

**Количество участников школьного этапа олимпиады и процент эффективности участия в школьном этапе Олимпиады по предметам составляет:**

| №  | Предмет         | ФИО учителя   | Класс        | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | % эффективности |
|----|-----------------|---------------|--------------|-------------------|-------------------------------|-----------------|
| 1. | Английский язык | С.А.Арустамян | 5            | 1                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 6            | 2                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 7            | 2                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 8            | 1                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 9            | 2                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | <b>итого</b> | 8                 | 0                             |                 |
| 2. | Биология        | С.Н.Деговцева | 5            | 2                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 6            | 1                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 7            | 2                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 8            | 3                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 9            | 4                 | 2                             | 50 %            |
|    |                 |               | <b>итого</b> | 12                | 2                             |                 |
| 3. | География       | И,В.Чечелева  | 7            | 2                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 8            | 2                 | 1                             | 50%             |
|    |                 |               | 9            | 3                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | <b>итого</b> | 7                 | 1                             |                 |
| 4. | Информатика     | М.АУльянченко | 7            | 2                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 8            | 3                 | 0                             | 0 %             |
|    |                 |               | 9            | 4                 | 1                             | 25 %            |
|    |                 |               | <b>итого</b> | 9                 | 1                             |                 |

|     |                                       |                |       |    |   |      |
|-----|---------------------------------------|----------------|-------|----|---|------|
| 5.  | История                               | М.А.Ульянченко | 5     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 6     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 7     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 8     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 9     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | итого | 10 | 0 |      |
| 6.  | Литература                            | С.Н.Деговцева  | 5     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 6     | 3  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 7     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 8     | 1  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 9     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | итого | 10 | 0 |      |
| 7.  | Математика                            | Н.А.Хлыбова    | 5     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 6     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 7     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 8     | 3  | 1 | 33 % |
|     |                                       |                | 9     | 4  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | итого | 13 | 1 |      |
| 8.  | Обществознание                        | А.И.Ландина    | 6     | 1  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 7     | 1  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 8     | 1  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 9     | 3  | 1 | 33 % |
|     |                                       |                | итого | 5  | 1 |      |
| 9.  | Основы безопасности жизнедеятельности | А.И.Ландина    | 7     | 2  | 1 | 50 % |
|     |                                       |                | 8     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 9     | 3  | 1 | 33%  |
|     |                                       |                | итого | 7  | 2 | 40%  |
| 10. | Русский язык                          | С.Н.Деговцева  | 5     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 6     | 4  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 7     | 2  | 0 | 0%   |
|     |                                       |                | 8     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 9     | 3  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | итого | 13 | 0 |      |
| 11. | Технология                            | М.А.Ульянченко | 5     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 6     | 4  | 1 | 25 % |
|     |                                       |                | 7     | 2  | 1 | 14 % |
|     |                                       |                | 8     | 2  | 1 | 0 %  |
|     |                                       |                | итого | 10 | 2 |      |
| 12. | Физика                                | Н.А.Хлыбова.   | 7     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 8     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 9     | 3  | 1 | 33 % |
|     |                                       |                | итого | 7  | 1 |      |
| 13. | Физическая культура                   | С.В.Калинин    | 5     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 6     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 7     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 8     | 2  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 9     | 4  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | итого | 12 | 0 |      |
| 14. | Химия                                 | Н.А.Хлыбова.   | 8     | 1  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | 9     | 1  | 0 | 0 %  |
|     |                                       |                | итого | 2  | 0 |      |

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

### **Анализ олимпиадных работ по предметам**

#### **Предмет биология**

Недостаточная подготовленность учащихся к выполнению заданий:

большая часть ошибок допущена в заданиях, которые не изучались в школьном курсе, либо изучались неглубоко. Участники не выполнили задания на соответствие. Также причиной невыполнения является то, что обучающиеся повторили не все темы, которые были в олимпиадных заданиях.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* обращать внимание на изучение во внеурочное время тем, не входящих в школьную программу, использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, использовать не только программный материал.

#### **Предмет география**

Цели олимпиады: Усилить интерес обучающихся к географии и воодушевить их к целенаправленному приобретению новых знаний и умений по предмету. Популяризация географии за счет сохранения у самого широкого круга обучающихся интереса к предметной области география, повышения мотивации к расширению представлений о географической картине мира, развития творческого потенциала, выработки активной жизненной позиции, полноценного сотрудничества и сотворчества обучающихся и учителей. Выявление лучших обучающихся, проявивших самостоятельность и нестандартность мышления при подготовке ответов на задания олимпиады. Необходимо отметить низкий уровень географических знаний, продемонстрированных участниками. Хорошо справились с заданиями, где необходимо было установить соответствия, определить понятия, нахождение по координатам, но были допущены ошибки в определении масштаба. Также анализ выполнения участниками олимпиады заданий показал, что затруднения у обучающихся всех возрастных категорий вызвали задания аналитического раунда, направленные на выявление причинно-следственных связей, проведение картографического и сравнительно-географического анализа, пространственную интерпретацию статистических данных, распознавание образа территории по фрагментам текстов, произведений искусства и др.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии, умение оперировать физико-географическими понятиями, обратить внимание на выполнение заданий по определению масштаба. Формировать умение определять субъект федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов, а также акваторию, к которой имеют выход описанные

страны. Обучать учеников анализировать экономико-географическое и экологическое положение городов и определять перспективы их развития. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект. Учить обучающихся давать логическую физико-

географическую характеристику природных зон и регионов, а также устанавливать соответствие почвенных горизонтов основным природным зонам. Формировать у обучающихся знания региональных особенностей экономики стран мира и России, а также функциональных проявлений социально-экономической отсталости в различных сферах жизни общества развивающихся стран. Обратить внимание на знание географии отраслей специализации и факторы размещения производств, а также на знание составляющих геоположения России.

### **Предмет история**

Олимпиадные задания призваны были углубить знания учащихся в области истории, приобщить к самостоятельному мышлению, поверить в себя и проверить свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний в области истории. Учащиеся не справились с большинством заданий и показали низкий уровень знаний. У большинства учащихся вызвали затруднения задания на сопоставление дат, событий и изображений, связанных с ними, а также расстановка событий в соответствии с хронологией. Кроме того, учащиеся 7-9 классов не справились с заданиями на определение исторической личности исходя из описания. Плохо справились с расшифровкой аббревиатуры и заданием на исключение лишних понятий из ряда.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, особое внимание обратить на выполнение творческих заданий по предмету. Устранить недостатки в работе по «западающим» темам, шире внедрять тесты разного уровня и типа.

### **Предмет литература**

Олимпиада состояла из двух заданий. Каждый ученик выполняя первое задание продемонстрировал свой читательский диапазон, свое умение давать

характеристику литературным героям и представили свой ответ в творческой форме (сказка, рисунок по ней). Выполняя второе задание, ученики создавали свою басню на основе русской народной сказки. Обучающиеся плохо справились с заданием. Продемонстрировали низкие творческие способности. Были допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающиеся показали плохие знания разных произведений литературы с точки зрения системы персонажей. В работах допустили орфографические ошибки. Учениками не были учтены особенности построения авторской сказки (не указаны место и время действия, даны неполные характеристики главных персонажей). Не все указали своеобразие упоминаемых в тексте имен, для чего автор использует вымышленные имена, которые не встретишь даже среди англичан. Ученики не сделали отсылки к тексту произведения, не определили правильно страну, в которой происходит действие. Все ученики увидели, что в произведении философская тематика.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, особое внимание обратить на выполнение заданий, связанных с анализом текста.

### **Предмет математика**

Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично

рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык. Наибольшие затруднения вызвали у ребят задания на свойства заданной группы чисел, геометрическая задача, задания, при решении которых необходимо мыслить логически. Вызвали затруднения теории чисел. Ученики не справились с заданиями на комбинаторику.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, особое внимание уделять на задания, требующие логическое мышление, обратить внимание на решение геометрических задач.

### **Предмет обществознание**

Участники олимпиады хорошо справились с заданиями где необходимо было правильно выделить проблему, поставленную автором, обосновали свои точки зрения при раскрытии темы, сформулировали выводы. Задания, выходящие за рамки программного материала у некоторых участников вызвали затруднения. Также не все справились с творческими заданиями. Учащиеся слабо знают обществоведческие термины. У некоторых ребят появились затруднения при работе с текстом при составлении плана, анализе текста, не все смогли сформулировать свою позицию по заданным вопросам.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, обращать внимание на выполнение творческих заданий. Обратить внимание на заучивание обществоведческих терминов.

### **Предмет ОБЖ**

Наибольшие затруднения вызвали теоретико-методические задания: в открытой форме и на перечисления показателей последовательности практических действий. Практическая часть олимпиады проводилась не в полном объеме из-за отсутствия необходимого оборудования.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* усилить практическую направленность преподавания курса ОБЖ, готовить учащихся в течение года к олимпиаде, использовать не только программный материал.

### **Предмет русский язык**

Анализируя олимпиаду по русскому языку можно сделать следующие выводы: участники испытывали затруднения при выполнении заданий, касающихся таких разделов русского языка, как «Фонетика», «Морфемика», «Фразеология». Не всегда, ребята давали аргументированные ответы с рассуждениями. Некоторые ученики давали неточные истолкования лексического значения слов. Не все ученики могли указать в тексте все явления, выходящие за пределы современной морфологической нормы, и высказать предположения о причинах употребления этих грамматических форм в тексте.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде.

### **Предмет физическая культура**

Наибольшие затруднения вызвали теоретико-методические задания: в открытой форме, на графическое изображение движений, на перечисления показателей.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* обратить внимание на подготовку к теоретической части тестовых заданий.

### **Предмет химия**

Не справились с решением задач. Допустили ошибки в написании химических реакций (неправильно подобраны реагенты). Также допущены ошибки в написании химических формул.

*Рекомендации для учителя в подготовке обучающихся к олимпиаде по данному предмету:* использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде, использовать не только программный материал.

**Выводы:** При проверке заданий олимпиад члены жюри обратили внимание на недочеты, которые допускают школьники:

- школьники недостаточно владеют приемами решения задач геометрического содержания;

- неверное понимание смысла задания;

- слабо владеют навыками применения знаний в практических ситуациях.

Отсутствие эффективности участия в Олимпиаде связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

**Для повышения качества** подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников **необходимо:**

1. сотрудничество с другими образовательными учреждениями и привлечение педагогического состава к работе с одаренными детьми;

2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками;

3. разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

### **Рекомендации:**

Для обеспечения более качественной подготовки к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- руководителям ШМО провести подробный анализ школьного этапа ВОШ;

- учителям–предметникам, подготовившим победителей и призеров школьного этапа, организовать более качественную работу с учащимися по подготовке к муниципальному и региональному этапу Всероссийских предметных олимпиад. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроках, на занятиях по внеурочной деятельности через задания олимпиадного уровня.

- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по

результативности, своевременно доводить до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- учителям–предметникам использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2022-2023 учебном году

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2021-2022 учебного года;

- администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

Заместитель директора по УВР

С.Н.Деговцева