

Утверждаю
решение педсовета протокол №1
от 30.08.2019г.
Директор МОБУООШ № 19
им. П.И.Косякина ст. Косякинской
С.В.Калинин

ПОЛОЖЕНИЕ о промежуточной аттестации обучающихся

Общие положения

1. Настоящее Положение, разработанное на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типового положения об образовательном учреждении, Устава муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №19 им.П.И.Косякина ст.Косякинской муниципального образования Новокубанский район, локальных актов, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, регламентирует порядок проведения текущей успеваемости обучающихся.

2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

3. Задачами текущей успеваемости обучающихся являются:

- установление уровня теоретическим знаний по предметам учебного плана, из практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах;
- установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- контроль выполнения учебных и рабочих программ по предметам учебного плана.

4. Текущий контроль по предметам включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебной деятельности. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями. Текущий контроль предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

5. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9 классов.

II. Содержание, порядок проведения текущей успеваемости обучающихся

1. Текущему контролю подлежат обучающиеся 2 -9 классов школы в классных журналах в виде отметок по 4-балльной системе.

2. Текущий контроль обучающихся 1 классов осуществляется без фиксации достижений в классных журналах.

3. Форму текущего контроля определяет учитель. Избранная форма согласуется с заместителем директора по УВР.

4. Формы текущего контроля:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос);
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме, собеседование;
- тестирование (в т.ч. с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений;
- чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование;
- зачет по заданной теме;
- проекты и исследования;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ);
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы (в т.ч. тестовой), творческая работа, подготовка реферата).

5. Устные и письменные виды текущего контроля оцениваются по 4-балльной системе. Оценка, полученная за устный ответ, выставляется в классный журнал и дневник обучающегося до конца учебного занятия, за выполненную письменную работу – к следующему уроку, за исключением оценки за творческие работы по русскому языку и литературе, которые выставляются в установленные сроки:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

6. Обучающиеся, находившиеся в санаторных школах, аттестуются на основе их текущей аттестации в этих учебных заведениях.

7. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов.

III. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении текущего контроля знаний обучающихся

1. Учителя при осуществлении текущего контроля знаний обучающихся имеют право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающегося;
- выбора периодичности осуществления контроля.

2. Обучающиеся при проведении текущего контроля имеют право:

- на планированное проведение письменных проверочных работ (не более двух проверочных работ в неделю);
- аргументированное объявление отметки за устный ответ – до конца учебного занятия, за письменный ответ – после его проверки письменной работы в установленные сроки;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах - текущего контроля знаний;

- осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;

3. Учитель несёт ответственность за мотивацию выставленной отметки за ответ обучающегося.

4. Учитель обязан планировать опрос обучающихся и фиксировать отметки в журнале на каждом уроке; наполняемость отметок должна быть высокой или средней; при этом каждый учащийся должен быть опрошен (любым из видов опроса) как минимум 1 раз в 3-4 урока.

5. Учитель обязан в случае оценивания знаний обучающегося неудовлетворительной отметкой опросить его в 2-4-дневный срок и зафиксировать отметку в журнале;

IV. Содержание, порядок проведения текущего контроля обучающихся начальной школы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее ФГОС НОО).

1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы при переходе на ФГОС НОО осуществляется на основе системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и настоящего Положения.

2. Система оценивания планируемых результатов МОБУООШ №19 им.П.И.Косякина ст. Косякинской строится на технологии оценивания образовательных достижений (учебных достижений).

3. Задача текущего контроля – оценивание уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. В первом классе используется безотметочная система оценивания: вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация (плюсы, кружочки и т.д.)

5. Во 2-4 классах используется традиционная 4–балльная система оценивания.

6. Оценивание достижения результатов осуществляется в совместной деятельности учителя и обучающегося. Для адекватного оценивания используется алгоритм самооценки, разработанный ООП.

7. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. В официальный журнал выставляется лучшая отметка, демонстрирующая продвижение обучающегося.

8. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), в «Портфеле достижений», в классном журнале.

9. Таблицы результатов используются только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (один раз в год). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.

10. «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки за курс начального общего образования.

11. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам.

12. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

13. Оценивание достижения всех групп результатов осуществляется по признакам трёх уровней успешности:

- Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

- Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

- Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Качественная оценка – «превосходно».

14. Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 4-балльной шкале.

15. Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»).

16. При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила: четвертной будет отметка, равная среднему арифметическому всех отметок, полученным учащимся за четверть.

17. Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов ученика:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

18. Результаты обучающихся обобщаются учителем и выносятся на рассмотрение и обсуждение педагогическим советом вместе с характеристиками выпускников начальной школы, содержащих: образовательные достижения и положительные качества выпускника;

приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом достижений и психологических проблем развития ребенка; психолого-педагогические рекомендации, обеспечивающие реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

19. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио и другими объективными показателями.

20. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень образования.

21. Если итоговые оценки, полученные ребенком, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника в его пользу.

22. Администрация школы информирует управление образования о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку и математике, итоговой комплексной работы на межпредметной основе, информацию о количестве обучающихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

23. Основные формы проведения текущего контроля :

- комплексные задания на межпредметной основе;
- оценочные листы и шкалы;
- листы наблюдений;
- проекты;
- работа в группах;
- самооценка и самоанализ;
- портфель достижений;
- стартовая диагностика;
- промежуточные (четвертные) проверочные (контрольные) работы;
- наблюдения;

Настоящее Положение действует с 01.09.2019 г. до отмены, внесения изменений или дополнений.