

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19 имени П.И. Косякина  
станции Косякинской муниципального образования Новокубанский район**

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
МОБУООШ № 19  
им. П.И. Косякина  
станции Косякинской  
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МОБУООШ № 19  
им. П.И. Косякина  
станции Косякинской  
от 31.08.2022 г. № \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ С.В. Калинин

# **Программа воспитания**

**МОБУООШ № 19 им. П.И. Косякина  
станции Косякинской  
муниципального образования Новокубанский район  
Краснодарского края**

**на 2023-2023 учебный год**

**Станица Косякинская  
2023 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	35
3.1. Кадровое обеспечение .....	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	37
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	39
<b>Календарный план воспитательной работы</b> .....	42

## Пояснительная записка

Программа воспитания МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станица Косякинская(далее – Программа) разработана с учётом

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р),

- Плана мероприятий по её реализации в 2022 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2022 г. № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2022 г. № 286),

- основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2022 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

- в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных учреждений, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2023 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станица Косякинская.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской, в том числе Ученического Совета, Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы

Косякинской: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС . Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий; народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, -

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

## Целевые ориентиры

### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).



Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МОБУООШ 19 им. П.И. Косякина станица Косякинская

МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся до 50 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской- общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Прикунбанского сельского поселения Новокубанского района Краснодарского края. Это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

В рамках воспитательной работы МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «Сетевой город».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть

семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Основными традициями воспитания в МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской являются следующие:

*Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», акция «Открытие ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздники «Широкая Масленица, День матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

- Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*: ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 1. Урочная деятельность . Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация квест-игр, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

## **2. Внеурочная деятельность . Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Данное направление реализуется через:*



- проектную деятельность;
- предметные кружки;
- предметные недели;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады;
- внеурочные курсы «Читаем, решаем, живём...». Шахматы в школе Практикум по геометрии Финансовая математика

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

*Данное направление реализуется через работу:*

- курсы внеурочной деятельности «Театр»

Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Данное направление реализуется через работу:*

- событийными мероприятиями движения РДШ, традиционными КТД, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

*Данное направление реализуется через:*

- походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Данное направление реализуется через:*

- программами секций спортивного клуба «Буревестник» организованного при школе
- курсом внеурочной деятельности От игры к спорту

-отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения);  
Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.

*Данное направление реализуется через работу на пришкольном участке, участие в субботниках, акциях.*

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  
*Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.*

### **3.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны;  
– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы .

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской с 9 мая 2016 года, шествие жителей села и учеников с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП ОПДН);
- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, состязания «Веселые старты» и т.п.;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек и т.д.;
- концерты в сельском клубе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского, иностранного языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- «Первый звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **6. Организация предметно-пространственной среды .**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а

также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

### **Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МОБУООШ № 19 им. П.И. Косякина станицы Косякинской и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, фельдшера ФАП станицы Косякинской, обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **8.Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;



- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического Совета школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Структура ученического самоуправления МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской:**

1. Председатель, лидер ученического самоуправления
2. Секретарь, замдиректора по УВР
3. Ответственный за учебное направление
4. Ответственный за трудовое направление
5. Ответственный за культурно-досуговое направление
6. Ответственный за спортивно-оздоровительное направление

**Схема  
государственно-общественного управления  
МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской**



Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в

благоустройстве территории школы и села, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе имеются детские формирования:

1. Школьное ученическое самоуправление (детская организация «Радуга»).

2. Юный инспектор движения.

3. Юный пожарник.

4. Группы казачьей направленности (участники Краснодарского регионального детско – юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани»).

5. Спортивный клуб «Буревестник».

## **9. Профилактика и безопасность.**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению—познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

## **10. Социальное партнёрство .**

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных

школ и школ искусств, поэтому круг социальных партнеров ограничен. В процессе воспитания сотрудничаем

- с библиотекой станицы Косякинской,
- Домом культуры пос. Прикубанского,
- администрацией Прикубанского сельского поселения,
- Прикубанским хуторским казачьим обществом Новокубанского районного казачьего общества Лабинского отдельного казачьего общества,
- ОПДН ОУУП и ПДН по Новокубанскому району,
- управлением районной газетой «Свет маяков»,
- историко-краеведческим музеем г. Новокубанска

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и края.

## **11. Модуль «Профориентация» .**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **12. РДШ (Российское движение школьников)**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым

людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно –патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

-участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях.

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

-организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата –качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

□ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

□ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях –от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;



умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№	Занимаемая должность	ФИО
1	Директор школы	Калинин Сергей Викторович
2	Замдиректора по УВР	Деговцева Светлана Николаевна
3	Библиотекарь	Деговцева Светлана Николаевна
4	Педагог-психолог	Чечелева Ирина Викторовна
5	Учитель ОБЖ	Ульянченко Юлия Анатольевна
6	Классные руководители	1/3 кл.: Ландина Анастасия Ивановна 2/4 кл.: Чечелева Ирина Викторовна

	<p>5 кл.: Деговцева Светлана Николаевна</p> <p>6 кл.: Ульяновченко Максим Александрович</p> <p>7 кл.: Ульяновченко Юлия Анатольевна</p> <p>8 кл.: Деговцева Светлана Николаевна</p> <p>9 кл.: Хлыбова Наталья Александровна</p>
--	---

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОБУООШ № 19 им. П.И.Косякина станицы Косякинской является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором участвует МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Ученического Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством.

Вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОБУООШ № 19 им.П.И.Косякина станицы Косякинской.

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	01.09.2022г.	1-9 кл.	Классные руководители	
	День образования Краснодарского края	13.09.2022г.	1-9 кл.	Чечелева И. В.	
	Классные часы: «Безопасный путь домой»	15.09.2022г.	5-8 кл.	Классные руководители	
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Нравственное и половое воспитание</b>	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	01.09.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Акция «Внимание дети»	1-7 сентября 2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Изготовление поделок из природного материала, экспонатов «Кубанский уголок» посвященного дню образования Краснодарского края	09.09.-17.09.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко Ю.А.	
	Международный день распространения грамотности	08.09.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Профилактика наркомании</b>	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	С 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.	8-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Конкурс рисунков и «Молодежь против наркотиков».	20.09.-24.09.2022г.	5-8 кл.	Ульянченко Ю.А.	

<b>Мероприятия по жизнестойкости (профилактика суицидального поведения)</b>	Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся	По плану	5-8 кл.	Чечелева И.В.	
	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	1-9 кл.	Чечелева И.В	
	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение учебного года	1-9 кл.	Чечелева И.В	
	Классный час, направленный на формирование позитивного мышления.	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>	Азбука юного гражданина	10.09.2022г.	1-4	Деговцева С.Н.	
	Игра-суд над вредными привычками	28.09.2022г.	1-8 кл	Ульянченко М.А.	
<b>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи</b>	Общешкольная линейка, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Краевой месячник «Безопасная кубань»	Сентябрь-октябрь	1-9кл	Ульянченко М.А. Деговцева С.Н.	
	Конкурс рисунков «Нам интересен мир»	18.09-18.10.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко Ю.А.	
	Час памяти в память о детях Беслана «Эхо Бесланской печали»	02.09.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Профилактическая акция «Подросток»	По графику	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Акция «Уроки для детей и их родителей»	По графику	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Экологическое воспитание</b>	Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая»	27.09-30.09.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко Ю.А.	
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	Краевой День безопасности	02.09.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко Ю.А.	
	Часы общения по теме здорового	28.09.2022г.	6-9 кл.	Ульянченко Ю.А.	



<b>воспитание, формирование ЗОЖ</b>	образа жизни				
	Классные часы: «Режим дня школьника» «Я - здоровый человек» «Формирование здорового образа жизни».	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
	Неделя безопасности	5-11.09.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А. Классные руководители	
	III этап краевого конкурса «Безопасное колесо»	2-9 сентября 2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Трудовое воспитание</b>	Школьный трудовой десант. Осенняя уборка территории школы и прилегающей местности	20.09.2022г.	1-9 кл.	Классные руководители	
	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	30.09.2022г.	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Семейное воспитание</b>	Заседание родительского комитета	24.09.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Родительское собрание	24.09.2020 г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Совместный рейд в семьи учащихся		1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе по профилактике деструктивного поведения с привлечением сотрудников заинтересованных ведомств.	ежеквартально	1-9 кл.	Чечелева И.В.	
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Заседания совета Выборы актива школьного самоуправления	29.09.2022г.	6-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Методическая работа</b>	Обучающий семинар «Единые требования к оформлению классного уголка» Единые требования по ведению документации классных руководителей	07.09.2022 г.	Классные руководители	Деговцева С.Н.	
	Социометрия классного коллектива	ежеквартально	1-9 кл.	Классные	

				руководители	
	Проверка оформления личных дел учащихся 1- 9классов	с 06.09. по 10.09.2022 г.	1-8кл.	Деговцева С.Н.	
	Изучение норм Федерального Закона «Об образовании» Анализ воспитательной работы за 2020-2022 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Обсуждение плана работы на 1 полугодие	08.09.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль за организацией питания (за родительскую доплату)	Регулярно	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Контроль за посещением родителями классных собраний	Регулярно	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	

**ОКТАБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ	07.10.2022г.	1-9 кл.	Чечелева И.В	
	День пожилого человека	03.10.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	День образования Кубанского казачьего войска	12.10.2022г.	1-9 кл.	Чечелева И.В	
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Нравственное и половое воспитание</b>	Школьный конкурс открыток ко Дню учителя	05.10.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	День учителя. Праздничная акция для	05.10.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	

	учителей. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»				
	Ярмарка «Краски осени»	26.10.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А. классные руководители	
	«Осенний бал»	28.10.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	31.10.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Профилактика наркомании</b>	Беседа «Правонарушения и ответственность за них»	14.10.2022г.	5-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	С 17 по 28 октября 2022г.	8-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	С 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.	8-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Мероприятия по жизнестойкости (профилактика суицидального поведения)</b>	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	21.10.2022г.	5 кл.	Чечелева И.В.	
	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	Октябрь 2022г.	5-9 кл.	Чечелева И.В.	
	Классный час «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>	Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад»	14.10.2022г.	1-4 кл	Чечелева И.В.	
	Неделя правовых знаний	17..10-24.10.2022г.	5-9 кл.	Ульянченко Ю.А.	
	Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления»	07.10.2022г.	5-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и</b>	Просмотр видеоматериалов по антитеррористической защищенности с обсуждением и моделирование	18.10.2022г.	5-9 кл.	Ульянченко М.А.	

<b>молодежи</b>	поведения учащихся при ЧС				
	Месячник «Безопасная кубань»	Сентябрь-октябрь	1-9кл	Ульянченко М.А. Деговцева С.Н.	
<b>Экологическое воспитание</b>	Общешкольный однодневный поход: преодоление препятствий, ориентирование по карте.	14.10.2022г.	5-8 кл.	Ландина А.И.	
	Выставка творческих работ "Осенний вернисаж"	22.10-29.10.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Физкультурно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ</b>	Профилактические мероприятия «Внимание дети»	24.10.-31.10.22г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Классные часы «Безопасные дороги Кубани»	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
	Беседа «Школа против наркотиков и СПИДа»	14.10.2022г.	6-8 кл.	Ульянченко М.А.	
	Конкурс плакатов «Спорт вместо наркотиков»	03.10-08.10.2022г.	5-8 кл.	Хлыбова Н.А.	
	Техника безопасности на каникулах	26.10.2022г.	1-9 кл.	Классные руководители	
	День здоровья	31.10.2022г.	1-9 кл.	Калинин С.В. Чечелева И.В.	
<b>Трудовое воспитание</b>	Операция «Листопад»	21.10.2022г.	1-9 кл.	Классные руководители	
	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	28.10.2022г.	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Семейное воспитание</b>	Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем.	Регулярно	Родительский комитет	Деговцева С.Н.	
	Выявление детей «группы риска»	В течение месяца	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Обследование жилищно-бытовых условий.	18.10.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	

<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Организация деятельности - выпуск ко Дню Учителя праздничного номера школьной газеты.	03.10.- 05.10.2022г.	7-8кл.	Ульянченко М.А.	
	День самоуправления	05.10.2022г.	7-8 кл.	Ульянченко М.А.	
	Выборы лидеров ученического самоуправления	Октябрь 2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Методическая работа</b>	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	18.10- 21.10.2022г.	5-8 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Совещание классных руководителей с целью подведения итогов воспитательной работы за первую четверть и планирования на вторую четверть	31.10.2022г.	Классные руководители	Деговцева С.Н.	
	Совещание по организации работы в осенние каникулы.	27.10.2022г.	Учителя-предметники	Деговцева С.Н.	

#### НОЯБРЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Тематическая линейка «День народного единства»	04.11.2022г.	1-8кл.	Ульянченко М.А.	
	Класный час День народного единства.	04.11.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Международный день борьбы с фашизмом	09.11.2022г.	5-8кл.	Ульянченко М.А.	
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Нравственное и половое воспитание</b>	Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	30.11.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи о семье)	18.11.2022г.	1-9 кл.	Классные руководители	
	Выставка детских работ «Моя мама	29.11.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	

	лучше всех»				
<b>Профилактика наркомании</b>	Беседа «Быть здоровым – жить в радости»	18.11.2022г.	1-4 кл.	Ландина А.И.	
	Круглый стол «Не ломай свою судьбу»	25.11.2022г.	5-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	С 1сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.	8-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	14.11-23.11.2022г.	5-9 кл	Деговцева С.Н.	
<b>Мероприятия по жизнестойкости (профилактика суицидального поведения)</b>	Дискуссия «Проблемы смысла жизни и счастья».	15.11.2022г.	5-9 кл.	Чечелева И.В.	
	Классный час «Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок»	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>	Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	07.11.2022г.	5-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»	11.11.2022г.	1-4 кл.	Чечелева И.В.	
<b>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи</b>	Международный день толерантности	15.11.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Урок по теме «Внедрение правовых знаний, информирование детей о юридических последствиях участие в подготовке и осуществлении актов терроризма»	18.11.2022г.	5-9 кл.	Ландина А.И.	
<b>Экологическое воспитание</b>	Летопись добрых дел по сохранению природы	25.11.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Акция «Цветок – школе»	18.11-26.11.2022г.	1-9кл.	Классные руководители	
	Конкурс «Кормушка для птиц»	15.11.2022г.	1-9кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Физкультурно-</b>	Спорт как альтернатива пагубным	02.11. -	5-9 кл.	Калинин С.В.	

<b>оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ</b>	привычкам	29.11.2022г.			
	День отказа от курения	16.11.2022г.	5-9 кл.	Ландина А.И.	
	Беседа «Вред и последствия курения спайса»	17.11.2022г.	5-9 кл.	Ландина А.И.	
	Классные часы «Безопасные дороги Кубани»	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Трудовое воспитание</b>	Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений).	24.11.2022г.	1-9кл.	Классные руководители	
<b>Семейное воспитание</b>	Общешкольное родительское собрание «Профилактика употребления ПАВ (спайсы)»	17.11.2022г.	1-9 кл	Деговцева С.Н.	
	Классные родительские собрания по итогам 1 четверти	02.11.2022г.	1-9 кл	Деговцева С.Н.	
	Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.	30.11.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	«Вечерний досуг учащихся». Совместный рейд с участковым	10.11.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	18.11.2022г.	5-9кл.	Ульянченко М.А.	
	Заседание актива школьного самоуправления	11.11.2022г.	5-9кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Методическая работа</b>	Здоровьесберегающие технологии на уроках.	В течение месяца	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Подведение итогов осенних каникул	09.11.2022г.	Классные руководители	Деговцева С.Н.	
	Посещение классных часов	По графику	Классные руководители	Деговцева С.Н.	
	Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)	По графику	Классные руководители	Деговцева С.Н.	

**ДЕКАБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Военно-патриотическое</b>	Единый классный час «Мы этой памяти»	12.12.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	

<b>воспитание</b>	верны»				
	День Конституции Российской Федерации	12.12.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	День воинской славы России.	02.12.2022г.	5-9кл.	Ульянченко М.А.	
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Нравственное и половое воспитание</b>	Конкурс « Самый праздничный класс»	22.12.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	«Новый год к нам в дверь стучится, всех порадовать стремится»	23.12.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Международный день инвалидов	03.12.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	06.12.- 10.11.2022г.	5-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Международный день кино	28.12.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Выставка работ «Символ года» и лучшее письмо Деду Морозу	21.12.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Профилактика наркомании</b>	Лекция «Наркомания – знак беды».	03.12.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Видеофильм «У опасной черты».	17.12.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	С 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.	8-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Мероприятия по жизнестойкости (профилактика суицидального поведения)</b>	Беседа, направленная на формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение.	22.12.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Классный час «Я - в мире сверстников».	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>	Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	22.12.2022г.	5-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	«Неделя правовых знаний»	14.12- 21.12.2022г.	5-9 кл.	Классные руководители	



<b>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи</b>	Беседы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма: «Терроризм – угроза человечеству». «Как не стать заложником террористов».	В течение месяца	5-9 кл.	Хлыбова Н.А. Ульянченко М.А.	
<b>Экологическое воспитание</b>	Экологическая игра «Путешествие по родному краю»	14.12.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Конкурс «Самый зелёный класс»	09.12.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Операция «Кормушка» – в течение всей зимы. Подкормка птиц.	В течение месяца	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Физкультурно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ</b>	День борьбы со СПИДом	02.12.2022г.	5-8 кл.	Хлыбова Н.А.	
	Классный час «ЗОЖ - главное условие профилактики возникновения вредных привычек»	По графику	5-8 кл.	Классные руководители	
	Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом)	02.12.2022г.	1-8кл.	Калинин С.В.	
	Акция «Внимание дети»	19.12.2022.- 23.12.2022г	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Краевой день безопасности	16.12.2022г.	1-9 кл.		
	Классные часы «Безопасные дороги Кубани»	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Трудовое воспитание</b>	Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений).	16.12.2022г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Семейное воспитание</b>	Участие родителей в проведении новогодних праздниках	20.12.- 24.12.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Посещение неблагополучных семей.	По графику	1-9 кл.	Деговцева С.Н. Классные руководители	
	Индивидуальные беседы.	По необходимости	1-9 кл.	Деговцева С.Н. Классные руководители	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе по	ежеквартально	1-9 кл.	Чечелева И.В.	

	профилактике деструктивного поведения с привлечением сотрудников заинтересованных ведомств.				
	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	23.12.2022г.	Родители	Деговцева С.Н.	
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Подготовка и проведение новогодних мероприятий и новогодней дискотeki	20.12.- 24.12.2022г.	6-8 кл.	Ульянченко М.А.	
	Организация и проведение акции «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»	03.12.2018г.	6-8 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Методическая работа</b>	Анализ выполнения рабочих программ по предметам за I полугодие	27.12.2022г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ воспитательной работы за первое полугодие	27.12.2022г.	Педагог-организатор	Деговцева С.Н.	
	Социометрия классного коллектива	ежеквартально	1-9 кл.	Классные руководители	

**ЯНВАРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Организация и проведение цикла мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	23.01-23.02. 2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченных ко Дню Победы	С 28 января по 8 мая 2023г	1-9 кл	Ульянченко М.А.	
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	27.01.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Международный день памяти жертв Холокоста	26.01.2023г.	5-9кл.	Ульянченко М. А.	
	В память о генерале Кубанского казачьего войска П. Д. Бабыча (1801–1883)	14.01.2023г.	5-9кл.	Чечелева И.В	

	Организация и проведение цикла мероприятий, посвященных освобождению Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков	27.01.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Нравственное и половое воспитание</b>	Праздник «Прощание с Букварем»	13.01.2023г.	1-4 кл.	Чечелева И.В.	
	«Зимние красоты» Фотовыставка	17.01.2023г.	5-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Рождество Христово	05.01.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	История одного праздника «Крещение»	19.01.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Неделя психологии	январь 2023г.	1-9 кл.	Чечелева И.В.	
<b>Профилактика наркомании</b>	Интернет – уроки « Имею право знать» ( о вреде наркотиков).	18.01.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков».	20.01.- 27.01.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко Ю.А.	
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасаем жизнь вместе»	С 10 января по 20 февраля 2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	I квартал 2023г.	8-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	С 1сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.	8-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Мероприятия по жизнестойкости (профилактика суицидального поведения)</b>	Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?»	27.01.2023г.	1-9 кл.	Чечелева И.В.	
<b>Профилактика безнадзорности и</b>	Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления»	20.01.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	

<b>правонарушений среди несовершеннолетних</b>					
<b>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи</b>	Организация практических занятия с учащимися школы по отработке плана эвакуации в случае террористического акта.	16.01.2023г.	1-9 кл.	Ландина А.И.	
	Беседы: действия при захвате заложников, при угрозе по телефону, при получении подозрительных писем.	В течение месяца		Ульянченко М. А.	
<b>Экологическое воспитание</b>	Зимний поход по станице	17.01.2023г.	1-9 кл.	Ландина А.И.	
	Операция «Кормушка» – в течение всей зимы. Подкормка птиц.	В течение месяца	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
<b>Физкультурно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ</b>	Соревнования по настольному теннису	27.01.2023г.	5-8 кл.	Калинин С.В.	
	Классные часы «Мы в ответе за своё здоровье».	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
	Малые «Олимпийские игры»	17.01.- 21.01.2023г.	1-9 кл.	Калинин С.В.	
	Классные часы «Безопасные дороги Кубани»	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Трудовое воспитание</b>	Трудовые десанты	25.01.2023г.	5-9 кл.	Ульянченко М. А.	
<b>Семейное воспитание</b>	Обследование жилищно-бытовых условий	14.01.- 21.01.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н., классные руководители	
	Индивидуальные беседы	По необходимости		Деговцева С.Н.	
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Заседание Совета школы.	20.01.2023г.	7-9 кл.	Ульянченко М. А.	
<b>Методическая работа</b>	Анализ работы со слабоуспевающими учащими	27.01.2023г.	7-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	вторая неделя месяца	Классные руководители	Деговцева С.Н.	
	Работа классных руководителей с	вторая неделя	Классные	Деговцева С.Н.	

	родителями (протоколы родит собраний)	месяца	руководители		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	22.01.- 23.02.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	3 февраля	1-9 кл	Ульянченко М.А.	
	Игры по станциям «Служу Отечеству»	17.02.2023г.	5-9кл.	Ульянченко М. А.	
	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченных ко Дню Победы	С 28 января по 8 мая 2023г	1-9 кл	Ульянченко М.А.	
	Открытый классный час «Сыны Отечества - защитники земли русской».	06.02.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битв	09.02.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Посещение воинской части города Армавира	24.02.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А. Ландина А.И.	
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Нравственное и половое воспитание</b>	Конкурсная программа на 23 февраля «Богатыри русской земли»	22.02.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Конкурс поздравительных открыток, посвященных «Дню защитника Отечества»	17.02.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Праздник «Масленица, угощай! Всем блиночки подавай»	28.02.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Международный день родного языка	22.02.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	

<b>Профилактика наркомании</b>	Беседа «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	24.02.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	С 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.	8-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасаем жизнь вместе»	С 10 января по 20 февраля 2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Мероприятия по жизнестойкости (профилактика суицидального поведения)</b>	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	13.02.2023г.	1-9 кл.	Чечелева И.В.	
	Тренировка уверенного выступления, умения обращения за помощью.	24.02.2023г.	1-9 кл.	Чечелева И.В.	
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>	Деловая игра «Закон на нашей земле»	21.02.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи</b>	Соревнование по программе «Школа безопасности».	16.02.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Конкурс сочинений по теме: «Терроризм – угроза обществу».	15.02.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Экологическое воспитание</b>	Игра КВН-викторина «Родной край»	08.02.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Операция «Кормушка» – в течение всей зимы. Подкормка птиц.	В течение месяца	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	Военно-спортивная декада	В течение месяца	5-9 кл.	Калинин С.В. Ландина А.И.	

<b>воспитание, формирование ЗОЖ</b>	Классные часы «Безопасные дороги Кубани»	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
	«Турнир рыцарей»	22.02.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	« А ну-ка парни»	22 .02.2023г.	5-9 кл.	Калинин С.В.	
	Внеклассное мероприятие «Я здоровье берегу — сам себе я помогу»	24.02.2023г..	1-9 кл.	Ландина А.И.	
<b>Трудовое воспитание</b>	«Ручеек милосердия» (уборка снега).	10.02.2023г.	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Семейное воспитание</b>	Индивидуальные консультации и беседы	По необходимости		Деговцева С.Н.	
	Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем.	15.02.2023г.	Родительский комитет	Деговцева С.Н.	
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Организация и проведение мероприятий посвященных «Дню Святого Валентина», «Дню защитника Отечества», Масленицы, дискотеки, концертов.	В течение месяца	7-9 кл.	Ульянченко М. А.	
	Заседание Совета школы по плану	25.02.2023г.	7-9 кл.	Ульянченко М. А.	
<b>Методическая работа</b>	Анализ работы учителей в ликвидации пробелов в знаниях учащихся	24.02.2023г.	5-8 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему	17.02.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Посещение классных часов	По графику	Классные руководители	Деговцева С.Н.	

**МАРТ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Познавательная беседа «Правила хорошего тона»	10.03.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Краевая эстафета «100 памятных дней»,	С 28 января по	1-9 кл	Ульянченко М.А.	

	приуроченных ко Дню Победы	8 мая 2023г			
	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	17.03.2023г.	5-9 кл.	Хлыбова С.Н.	
	Посещение памятника погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны	18.03.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	11.03.2023г.	1-9кл.	Ульянченко М.А.	
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Нравственное и половое воспитание</b>	Выпуск поздравительных стенгазет к 8 Марта	07.03.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Праздничный концерт для мам «Все цветы и песни Вам!»	07.03.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Конкурс рисунка «Моя мама»	03.03.- 09.03.2023г.	1-9 кл.	Хлыбова Н.А.	
	День воссоединения Крыма с Россией	17.03.2023г	1-9 кл.	Чечелева И.В.	
<b>Профилактика наркомании</b>	Семинар« Судьбу отводи от удара»	15.03.2023г.	1-9 кл.	Чечелева И.В.	
	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	С 1сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.	8-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Мероприятия по жизнестойкости (профилактика суицидального поведения)</b>	Беседа «Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями»	14.03.2023г.	1-9 кл.	Чечелева И.В.	
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>	Класный час «Подросток и закон»	17.03.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Деловая игра «Преступление и подросток»	24.03.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	«Неделя правовых знаний»	13.03-	5-9	Ульянченко Ю.А.	



		20.03.2023г.			
<b>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи</b>	Проведение урока безопасности: «Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета	22.03.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Экологическое воспитание</b>	Викторина юных экологов "На солнечной поляночке"	16.03.2023г.	1-4 кл.	Чечелева И.В.	
	Экологическая гостиная «Наша Земля в наших руках!»	24.03.2023г.	5-8 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Физкультурно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ</b>	Школьные соревнования по волейболу	11.03.2023г.	5-8 кл.	Калинин С.В.	
	Спортивная игра «У ну-ка, девушки»	05.03.2023г.	1-9 кл.	Калинин С.В.	
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!»	25.03.2023г.	1-9 кл.	Хлыбова Н.А.	
	Классные часы «Безопасные дороги Кубани»	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
	Акция «Внимание-дети!»	20.03.- 24.03.2023г	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Краевой день безопасности	10.03.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Трудовое воспитание</b>	«Дом, в котором я живу» (генеральная уборка в школе).	17.03.2023г.	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Семейное воспитание</b>	Консультирование классных руководителей по работе с детьми «Группа риска»	По необходимости	Классные руководители	Деговцева С.Н.	
	Индивидуальные консультации	По необходимости		Деговцева С.Н.	
	Родительское собрание «Завтра была жизнь» (родительское собрание по профилактике суицидного поведения детей и подростков)	16.03.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе по	ежеквартально	1-9 кл.	Чечелева И.В.	

	профилактике деструктивного поведения с привлечением сотрудников заинтересованных ведомств.				
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Проведение праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта	02.03.-09.03.2023г.	7-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Заседание Совета школы по плану	29.03.2023г.	7-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Методическая работа</b>	О состоянии работы по формированию здорового образа жизни школьников	29.03.2023г.	Классные руководители	Деговцева С.Н.	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Совещание с классными руководителями по текущим вопросам	30.03.2023г.	Классные руководители	Деговцева С.Н.	
	Посещение внеурочных мероприятий в классах	По графику	Педагог-организатор	Деговцева С.Н.	
	Социометрия классного коллектива	ежеквартально	1-9 кл.	Классные руководители	

#### АПРЕЛЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Урок доброты «Праздник праздников. Пасха»	22.04.2023г.	1-8кл.	Ульянченко М.А.	
	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченных ко Дню Победы	С 28 января по 8 мая 2023г	1-9 кл	Ульянченко М.А.	
	Всероссийская акция «Сад памяти»	Апрель-июнь 2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А. Классные руководители	
	Космонавты Кубани	12.04.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Уборка памятников станицы Косякинской	21.04.2023г.	6-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Время помнит Чернобыль. Кубанские ликвидаторы на Чернобыльской АЭС	26.04.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Нравственное и половое воспитание</b>	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Неделя психологии	Апрель 2023г.	1-9 кл.	Чечелева И.В.	

	Конкурс поделок «Мы и космос»	12.04.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Создание виртуальных буклетов о писателях	09.04.2023г.	5-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	День смеха «Смех – это здоровье».	01.04.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	29.04.2023г.	5-8 кл.	Ландина А.И.	
<b>Профилактика наркомании</b>	Беседа по профилактике наркомании с показом агитационно-профилактического фильма	07.04.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	С 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.	8-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	Апрель 2022г.	5-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Мероприятия по жизнестойкости (профилактика суицидального поведения)</b>	Беседа «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	14.04.2023г.	7-9 кл.	Чечелева И.В.	
	Дискуссия «Как пережить разрыв романтических отношений?»	21.04.2023г.	7-9 кл.	Чечелева И.В.	
	Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	26.04.2023г.	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>	Классный час «Остановись у преступной черты	19.04.2023г.	5-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»	15.04.2023г.	5-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи</b>	Внеклассное мероприятия «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся»	21.04.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Экологическое воспитание</b>	День Земли «Сохраните мир прекрасным!» презентации	20.04.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Экологическая акция «Мусору нет!»	Апрель 2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	Эстафетный бег	23.04.2023г.	1-9 кл.	Калинин С.В.	
	Беседа «Витамины в наших продуктах	28.04.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	

<b>воспитание, формирование ЗОЖ</b>	питания»				
	Классные часы «Безопасные дороги Кубани»	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
	Всемирный День здоровья	06.04.2023г.	1-9 кл.	Калинин С.В.	
	Конкурс плакатов "Школа - территория здоровья"	14.04.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко Ю.А.	
<b>Трудовое воспитание</b>	Экологический десант.	28.04.2023г.	5-8 кл.	Ульянченко М.А.	
	Сбор макулатуры	26.04.- 29.04.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Организация уходовых работ за памятниками военной истории в рамках акции «Парки Кубани»	21.04.2023г.	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Семейное воспитание</b>	Собрание общешкольного родительского комитета	27.04.2023г.	Родительский комитет	Деговцева С.Н.	
	Классные собрания. «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей».	20.04.2023г.	1-9 кл.	Классные руководители	
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Подготовка мероприятий, посвященных Дню победы	В течение месяца	7-8кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Методическая работа</b>	Реализация методической темы школы во внеурочной деятельности	26.04.2023г.		Деговцева С.Н.	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль за работой кружков и секций	Регулярно		Деговцева С.Н.	
	Проверка журналов доп.образования	28.04.2023г.		Деговцева С.Н.	

### МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------	----------------------

<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Проведение тематических классных часов: «Чтим великий праздник Победы!», «Этих дней не смолкнет слава», «Уроки мужества», «Песня в солдатской шинели», «Подвиг в нашей жизни», «Цена победы», «Они защищали Родину»	По плану классных руководителей	1-9 кл.	Классные руководители	
	Всероссийская акция «Сад памяти»	Апрель-июнь 2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А. Классные руководители	
	Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»	05.05.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Неделя памяти: Уроки мужества. Митинг памяти.	03.05.-06.05.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А. Чечелева И.В.	
	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченных ко Дню Победы	С 28 января по 8 мая 2023г	1-9 кл	Ульянченко М.А.	
	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Салют победы»	09.05.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Нравственное и половое воспитание</b>	Праздничный вечер «Не стареют душой ветераны»	05.05.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	24.05.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Конкурс стихотворений «Память бережно храним»	05.05.2023г.	5-9 кл.	Чечелева И.В.	
	Беседа «Особенности труда несовершеннолетних»	17.05.2023г.	7-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Конкурс детского рисунка «Салют, победа!»	03.05.2023г.	1-9 кл.	Хлыбова Н.А.	

<b>Профилактика наркомании</b>	Круглый стол «Как распознать беду?»	06.05.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	8-9 кл	С 1 сентября 2022г по 31 мая 2023г.	Деговцева С.Н.	
<b>Мероприятия по жизнестойкости (профилактика суицидального поведения)</b>	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	12.05.2023г.	1-9 кл.	Чечелева И.В.	
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>	Разъяснительная беседа «Правонарушение – дорога в пропасть?»	19.05.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	«Неделя правовых знаний»	08.05-15.05.2023г.	5-9	Ульянченко Ю.А.	
<b>Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи</b>	Выпуск буклетов с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»	12.05.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Классный час «Возьмемся за руки, друзья»	16.05.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Экологическое воспитание</b>	Операция «Чистый двор»	19.05.2023г.	1-9 кл.	Классные руководители	
	Экологическая игра «Природа - это дом, украшенный трудом»	12.05.2023г.	1-9 кл.	Деговцева С.Н.	
<b>Физкультурно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ</b>	Инструктаж по технике безопасности во время каникул	19.05.2023г.	1-9 кл.	Классные руководители	
	Классные часы «Безопасные дороги Кубани»	По графику	1-9 кл.	Классные руководители	
	Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая	07.05.2023г.	1-9 кл.	Калинин С.В.	
	Краевой день безопасности	12.05.2023г.	1-9 кл	Ульянченко М.А.	
	Акция «Внимание – дети!»	15.05.-19.05.2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Трудовое воспитание</b>	«Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений)	19.05.2023г.	1-9 кл.	Классные руководители	
	Организация уходовых работ за памятниками военной истории в	17.05.2023г.	1-9 кл.	Классные руководители	

	рамках акции «Парки Кубани»				
<b>Семейное воспитание</b>	Индивидуальные консультации родителей	По необходимости	Родители	Деговцева С.Н.	
	Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся»	26.05.2023г.	Классные руководители	Деговцева С.Н.	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе по профилактике деструктивного поведения с привлечением сотрудников заинтересованных ведомств.	ежеквартально	1-9 кл.	Чечелева И.В.	
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню победы	03.05.-06.05.2023г.	7-9 кл.	Ульянченко М.А.	
	Организация и проведение праздничных линеек, посвященных празднику Последнего звонка	18.05.-24.05.2023г.	7-9 кл.	Ульянченко М.А.	
<b>Методическая работа</b>	Отчеты членов МО по темам самообразования.	26.05.2023г.	Пед. коллектив	Ульянченко М.А.	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности	В течение месяца		Деговцева С.Н.	
	Подведение итогов работы кружков и секций	26.05.2022г.		Деговцева С.Н.	
	Социометрия классного коллектива	ежеквартально	1-9 кл.	Классные руководители	

### ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Военно-патриотическое воспитание</b>	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-9 кл.	Ульянченко М.А.	

	Всероссийская акция «Сад памяти»	Апрель-июнь 2023г.	1-9 кл.	Ульянченко М.А. Классные руководители	
<b>Нравственно-правовое и эстетическое воспитание</b>	День защиты детей.	01.06. 2023г.	1-9кл.	Ульянченко М.А.	
	День Русского языка - Пушкинский день России	02.06. 2023г.	1-9кл.	Деговцева С.Н.	
	День России	09.06. 2023г.	1-9кл.	Ульянченко М.А.	
	День памяти скорби-день начала ВОВ (1941год)	22.06. 2023г.	1-9кл.	Ульянченко М.А.	