

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Косякинская  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19  
им. П.И. Косякина станицы Косякинской  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Калинин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)  
модуль «Основы православной культуры»

Уровень образования (класс): начальное общее образование 4 класс

Количество часов: 34

Учитель: Ирина Викторовна Чечелева

Программа разработана на основе примерной программы по основам религиозных культур и светской этики федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373 с изменениями и дополнениями) и авторской программы по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», 4-5 классы. Автор: А.Я. Данилюк. - М: Просвещение, 2019.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на

конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **Планируемые результаты по учебному модулю**

#### **Основы православной культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Планируемые результаты по учебному модулю**

#### **Основы светской этики.**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России,

государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Планируемые результаты по учебному модулю**

**Основы исламской культуры.**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Планируемые результаты по учебному модулю**

#### **Основы буддийской культуры.**

#### **Выпускник научится:**

– *раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

- *ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*

- *на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

- *соотнести нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;*

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;*

- *участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Планируемые результаты по учебному модулю**

#### **Основы иудейской культуры.**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Планируемые результаты по учебному модулю**

#### **Основы мировых религиозных культур.**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные календари и

праздники, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием мировых религиозных культур и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Личностные результаты по направлениям воспитательной деятельности:**

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление гражданской идентичности, осознание того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимание сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства;

- уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в

процессе этой учебной деятельности;

- сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере служения традиционным религиям,

- понимание значения духовно-нравственной культуры в жизни современного общества,

- способность владеть достоверной информацией о православной культуре, об основных мировых и отечественных религиях для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание гуманистических ценностей российского общества; становление способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней;

- развитие эмоционального неприятия любых форм несправедливости, неуважительного отношения к верующему, представителю другой веры или атеисту;

- углубление эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре, рождённой традиционными религиями (культовые сооружения, главные религиозные книги, искусство);

- восприимчивость и эмоциональная оценка религиозных праздников и традиций;

- формирование регулятивных действий: способности к оценке поступков с точки зрения общепринятой морали и этики, контролю своего поведения, не допускающего причинение другим физического и морального вреда.

## **3. Эстетическое воспитание:**

- развитость эстетического и этического сознания через освоение знаний о традиционных религиях;

- формирование представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства;

- установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности в жизни,

- осознание ценности соблюдения правил безопасного и нравственного поведения людей в соответствии с православными традициями.

## **5. Трудовое воспитание:**

- объективная оценка результатов труда при изучении православных традиций на занятиях по основам православной культуры;

- оптимальное распределение нагрузки и отдыха в процессе обучения;



- связь православной культуры с трудовой деятельностью.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- экологически целесообразное отношение к природе,
- внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **7. Ценности научного познания:**

- знание истории, представлений о развитии и воспитании человека при изучении православных традиций;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний о православной культуре;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём **материала по** предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

**Структура модуля «Основы православной культуры» представлена четырьмя тематическими блоками (разделами):**

**I. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.)** Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

**II. Основы православной культуры (16ч.)** Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Повторение. Творческая деятельность учащихся.

**III. Православие в России. (12ч.)** Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде.

**IV. Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов).** Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Четвертый раздел является практическим, обобщающим и оценочным, так как предусматривает подготовку и презентацию проектов на основе изученного материала, что позволит оценить качество знаний обучающихся по предмету.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ уро ка	Название модуля/раздела	Тематическое планирование.	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>I.«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1ч)</b>	1.Россия – наша родина	<p>- <b>осознавать</b> чувство гордости за свою Родину, свой народ; стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;</p> <p>-<b>знать</b> государственную символику;</p> <p>- <b>иметь</b> представление о содержании учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>- <b>стремиться</b> к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»; - проявлять достойное и уважительное отношение к иному</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p>

			мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.	
2	<b>II. Основы православной культуры (16ч)</b>	1. Культура и религия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>стремиться</b> к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;</li> <li>- <b>уметь</b> сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры</li> </ul>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
3		2. Человек и Бог в православии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проявлять</b> интерес к познанию Православия;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;</li> <li>- <b>составлять</b> план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;</li> <li>- <b>уметь</b> работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества</li> </ul>	
4		3. Православная молитва.	- <b>проявлять</b> познавательный интерес к новому учебному	

			<p>предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые;</li> <li>- <b>соотнести</b> правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);</li> <li>- <b>уметь</b> раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.</li> </ul>	
5		4.Библия и Евангелие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;</li> <li>- <b>овладеть</b> умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</li> <li>- <b>уметь</b> находить в текстах произведений библейские сюжеты.</li> </ul>	
6		5.Проповедь Христа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>овладеть</b> умением сопоставлять информацию, полученную из различных</li> </ul>	

			<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>овладевать</b> умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;</li> <li>- <b>осознавать</b> ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;</li> <li>- <b>уметь</b> работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу</li> </ul>	
7		6.Христос и Его Крест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные события земной жизни Иисуса Христа;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</li> <li>- <b>уметь</b> выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</li> <li>- <b>уметь</b> при помощи учителя определять нравственные</li> </ul>	

			принципы собственного развития.
8		7.Пасха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;</li> <li>- <b>стремиться</b> к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;</li> <li>- <b>уметь</b> передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</li> <li>- <b>овладевать</b> приёмами монологической и диалогической речи;</li> <li>- <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку</li> </ul>
9.		8.Православное учение о человеке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>стремиться</b> к пониманию смысла православного учения о человеке;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность</li> </ul>

			<p>человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме</li> </ul>	
10.		9.Совесьть и раскаяние.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: совесть отречение, раскаяние, покаяние;</li> <li>- <b>стремиться</b> классифицировать и оценивать свои поступки;</li> <li>- <b>уметь</b> приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;</li> <li>- <b>развивать</b> готовность слушать и слышать собеседника.</li> </ul>	
11.		10.Заповеди	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;</li> <li>- <b>уметь</b> подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение</li> </ul>	



12.		11.Милосердие и сострадание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;</li> <li>- <b>стремиться</b> к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;</li> <li>- <b>проявлять</b> заботу о родных и близких, нуждающихся людях.</li> </ul>	
13		12.Золотое правило этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;</li> <li>- <b>уметь</b> выделять основные категории золотого правила нравственности;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;</li> <li>- <b>стремиться</b> к выстраиванию правильных взаимоотношений с</li> </ul>	

			<p>родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>стремиться</b> к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности</li> </ul>	
14.		13.Храм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;</li> <li>- <b>уметь</b> найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;</li> </ul>	
15.		14.Икона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>усваивать</b> основы работы с текстами по теме «Иконопись»;</li> <li>- <b>стремиться</b> к осмыслению нового материала;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</li> </ul>	

16.		<p>15. Значение православной культуры в жизни людей, общества. Творческие работы учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> цель учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- <b>определять и формулировать</b> самостоятельно цель деятельности;</li> <li>- <b>искать</b> пути и средства её осуществления;</li> <li>- <b>составлять</b> план действий по написанию творческой работы;</li> <li>- <b>сверять</b> свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	
17.		<p>16. Подведение итогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>учиться</b> выбору темы проекта с помощью учителя;</li> <li>- <b>находить</b> решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>- <b>уметь</b> составлять план выполнения этапов проекта;</li> <li>- <b>уметь</b> выполнить презентацию своего проекта;</li> <li>- <b>понимать</b> причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.</li> </ul>	

18.	<b>III. Православие в России (12ч)</b>	1. Как христианство пришло на Русь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;</li> <li>- <b>принимать</b> участие в ведении группового диалога;</li> <li>- <b>уметь</b> правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме;</li> </ul>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Эстетическое воспитание.  Трудовое воспитание.  Ценности научного познания.</p>
19		2. Подвиг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>творить</b> добрые дела, полезные Отечеству, людям;</li> <li>- <b>понимать</b> осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;</li> <li>- <b>понимать</b> разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;</li> <li>- <b>стремиться</b> к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul>	

20		3. Заповеди блаженств	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>иметь</b> представление о заповедях блаженств;</li><li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедливо злословить;</li><li>- <b>уметь</b> формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</li><li>- <b>учиться</b> избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</li><li>- <b>стремиться</b> к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;</li><li>- <b>приобретать</b> навыки смыслового чтения изучаемого материала.</li></ul>	
----	--	-----------------------	---	--

21		4. Зачем творить добро	<p>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;</p> <p>- <b>иметь</b> представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;</p> <p>- <b>проявлять</b> стремление к совершению добрых дел и поступков; - <b>оценивать</b> свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие;</p> <p>- <b>иметь</b> представление об опорном конспекте;</p> <p>- <b>приобретать</b> навыки работы с опорным конспектом.</p>	
22		5. Чудо в жизни христианина	<p>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;</p> <p>- <b>понимать</b> разницу и сходство понятий «вера», «верность»;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>стремиться</b> к выстраиванию добрых и хороших отношений людьми (в семье, классе);</li> <li>- <b>стремиться</b> к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;</li> <li>- <b>осознавать</b> значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие</li> </ul>	
23		6. Православие о Божием суде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> объяснить происхождение понятия «Божий суд»;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда;</li> <li>- <b>понимать</b> значимость личной ответственности за совершаемые поступки;</li> <li>- <b>уметь</b> самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;</li> <li>- <b>уметь</b> составить план урока с опорой на учебный материал.</li> </ul>	
24		7. Таинство Причастия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> суть православных таинств;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря,</li> </ul>	

			<p>таинство, Евхаристия, литургия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>стремиться</b> к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</li> <li>- <b>овладевать</b> умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- <b>составлять</b> сложный план по учебному тексту</li> </ul>	
25		8. Монастырь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь</b> представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;</li> <li>- <b>составлять</b> устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;</li> <li>- <b>приобретать</b> навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</li> <li>- <b>стремиться</b> к умению оформлять мысли в письменной речи;</li> </ul>	



			- <b>развивать</b> эмоциональную отзывчивость.	
26		9. Отношение христианина к природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;</li> <li>- <b>осознавать</b> значимость и ценность всех форм жизни в природе;</li> <li>- <b>стремиться</b> к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;</li> <li>- <b>уметь</b> самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</li> </ul>	
27		10. Христианская семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь</b> правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях;</li> <li>- <b>стремиться</b> к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;</li> <li>- <b>уметь</b> отказываться ради них от своих личных желаний;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них;</li> <li>- <b>уметь</b> самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение</li> </ul>	
28		11. Защита Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>иметь</b> представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков; - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</li> <li>- <b>уметь</b> самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;</li> <li>- <b>брать</b> на себя личную ответственность за содеянные поступки.</li> </ul>	

29		12. Христианин в труде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осознавать</b> значимость труда в жизни человека и общества;</li> <li>- <b>уметь</b> уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;</li> <li>- <b>проявлять</b> уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- <b>стремиться</b> к добросовестному исполнению поручений классного коллектива;</li> <li>- <b>овладевать</b> навыками самообслуживающего труда.</li> </ul>	
30	<b>IV .Духовные традиции многонационального народа России (5ч)</b>	1. Любовь и уважение к Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>испытывать</b> чувство гордости за свою Родину;</li> <li>- <b>развивать</b> патриотическое самосознание;</li> <li>- <b>стремиться</b> к выбору активной жизненной позиции;</li> <li>- <b>понимать</b> мотивацию собственных поступков;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осознание</b> чувства гордости за Родину;</li> <li>- <b>стремление</b> к развитию патриотического самосознания;</li> <li>- <b>стремление</b> к выбору активной жизненной позиции;</li> </ul>	

			- <b>умение</b> объяснить мотивацию собственных поступков.	
31		2. Патриотизм многонационально го и многоконфессиона ль ного народа России.	- <b>повторить</b> новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; - <b>составить</b> план выполнения творческой работы; - <b>соотнести</b> результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - <b>уметь</b> оценить результаты деятельности; - <b>уметь</b> договариваться и распределять роли в совместной деятельности.	
32		3. Итоговая презентация творческих проектов учащихся «Как я понимаю православие, ислам, буддизм, иудаизм».	- <b>уметь</b> излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - <b>уметь</b> критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - <b>уметь</b> уважительно относиться к чужому мнению; - <b>определять</b> в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;	

33		<p>4. Итоговая презентация творческих проектов учащихся. «Мое отношение к миру, людям, России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;</li> <li>- <b>стремиться</b> к умению рационально планировать свою учебную деятельность;</li> <li>- <b>определять</b> наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- <b>вносить</b> соответствующие коррективы в выполнении проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок</li> </ul>	
34		<p>5. Итоговая презентация творческих проектов учащихся на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», «С чего начинается Родина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать</b> полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя;</li> <li>- <b>перерабатывать</b> приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;</li> <li>- <b>признавать</b> право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение;</li> <li>- <b>уметь</b> договариваться с одноклассниками, согласуя с</li> </ul>	

			ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МОБУООШ № 19 им. П.И. Косякина

от \_\_\_\_\_ 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ А.И. Ландина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Деговцева С.Н.

подпись                      Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2021 года