

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Косякинская
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19
им. П. И. Косякина станицы Косякинской
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ С.В. Калинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4
классы)

Количество часов: 135

Учителя: Ирина Викторовна Чечелева, Анастасия Ивановна
Ландина

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями) и авторской программы по окружающему миру предметной линии учебников «Школа России», 1–4 классы. Автор: А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления

личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир.

Выпускник научится:

- записывать телефоны экстренной помощи;
- выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах, школе);
- моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика;
- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
- демонстрировать в учебной игре правила безопасного поведения пешеходов, пользования разными видами транспорта, в частности велосипедом;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; •- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников
- различать элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет.
- узнать назначение бордюра и пешеходных ограждений.
- что такое остановочный путь, его составляющие.
- что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
- познакомиться с правилами перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- узнать что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
- различать значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам, значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
- узнавать назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
- различать правила поведения пешехода на тротуаре и правила поведения при движении в группе.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- формировать основные понятия о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- уметь составлять режим дня школьника, с чередованием труда и отдыха;
- знать и применять правила личной гигиены школьника;
- уметь составлять комплекс общеразвивающих упражнений по физической культуре;
- использовать закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- понимать значение личной ответственности каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;
- уметь оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;

- знать и соблюдать правила пожарной безопасности;
- объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- иметь элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе;
- оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих;
- осваивать правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, в школе;
- анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге);
- участвовать в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения.
- составлять безопасный маршрут от дома до школы,
- соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года;
- определять места перехода через проезжую часть.
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
- пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
- Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
- определять величину своего шага и скорость своего движения.
- определять признаки движения автомобиля.
 - ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред .

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» на весь курс обучения 1 – 4 классы.

Раздел. Человек и природа – 83 часа

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что это за хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берется снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Создавать план презентации при помощи средств ИКТ. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны?

Где зимуют птицы? Как появилась одежда? Когда изобрели велосипед
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Родная
страна. Россия на карте. (Государственная граница России). Город и село.
Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения.
Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к
осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой
природе. Звёздное небо. Дневное и ночное небо. Заглянем в кладовые земли.
Про воздух и про воду. Использование воды человеком. Источники
загрязнения воды и воздуха. Животные, их разнообразие. Какие бывают
животные. Невидимые нити в природе. Растения, их разнообразие.
Дикорастущие и культурные растения. Животные как живые организмы.
Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого
уголка. Условия, необходимые для жизни животных. Про кошек и собак.
Проект «Красная книга». Создавать план презентации при помощи средств
ИКТ. Обобщение по разделу. Посмотрим вокруг. Ориентирование на
местности. Формы земной поверхности. Водоемы. Путешествие по родной
стране. Проект: «Города России». Москва — столица России. Город на Неве.
Санкт-Петербург – северная столица России. Путешествие по Оке.
Путешествие по планете. Путешествие в космос. Обобщающий урок по теме
«Путешествие». Природа. Человек. Общество. Что такое экология.
Экологические связи, их разнообразие. Охрана природы. Заповедники и
национальные парки. Обобщение знаний по разделу. Тела, вещества,
частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Воздух и его охрана.
Как защититься от загрязненного воздуха. Вода. Превращения и круговорот
воды. Берегите воду! Что такое почва. Как разрушаются камни.
Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и
развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животного мира.
Размножение и развитие животных. Охрана животных. Царство грибов.
Великий круговорот жизни. Организм человека. Органы чувств. Кожа -
надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание
и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-
двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и
другими средствами ИКТ Обобщение знаний по разделу. Золотое кольцо
России. Города: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич.
Города Золотого кольца России: Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново,
Суздаль, Владимир. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны
Бенилюкса. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге
Европы. По знаменитым местам мира. Обобщение знаний по разделу.
Понятие об астрономии как науке. Мир глазами астронома. Планеты
солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами
географа. Когда и где? Мир глазами историка. Понятие об истории как науке.
Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
Международная Красная книга. Тест № 1. Равнины и горы России. Моря,
озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь.

Тундра. Леса России. Тест № 2 Лес и человек. Зона степей. Пустыни. Экологическая безопасность. У Чёрного моря. Проверочная работа № 1. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Охрана природы. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природное сообщество. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел. Человек и общество – 41 час

Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово экология?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Что такое экономика? Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Из чего что сделано? Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Культура и образование. Все профессии важны. Проект: «Профессии». В гости к зиме. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Проверим и оценим свои достижения по разделу. Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии». Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Семейный бюджет. Экономика и экология. Обобщение по разделу. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 3 Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х г. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая диагностическая работа. Презентация проекта. «Современная Россия».

Раздел. Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир. – 11 часов

Правила безопасного поведения пешеходов, пользования разными видами транспорта, в частности велосипедом. Правила безопасного поведения на

улице и в быту, на воде и в лесу. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Важнейшие правила гигиены. Берегись автомобиля. Школа пешеходов. Домашние опасности. Пожар. Как нужно купаться? Очень подозрительный тип. Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Огонь, вода и газ. Правила безопасного обращения с ними. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность.

Экологическая безопасность. Обобщение по разделу.

1 класс (33 часа)

Раздел. Человек и природа(21 час)

Что и кто? 10 часов

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что это за хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (6 часов)

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берется снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Где и когда? (5 часов)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Создавать план презентации при помощи средств ИКТ. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны?

Где зимуют птицы? Как появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Раздел. Человек и общество (10 часов)

Почему и зачем? (10 часов)

Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово экология?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

Раздел. Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир. (2 часа)

Пешеход и пассажир. (2 часа)

Правила безопасного поведения пешеходов, пользования разными видами транспорта, в частности велосипедом. Правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу.

2 класс (34 часа)

Раздел. Человек и природа (21 час)

Где мы живем? (2 часа)

Родная страна. Россия на карте. (Государственная граница России). Город и село. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения.

Природа (10 часов)

Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Звёздное небо. Дневное и ночное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды и воздуха. Животные, их разнообразие. Какие бывают животные. Невидимые нити в природе. Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Животные как живые организмы. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Условия, необходимые для жизни животных. Про кошек и собак. Проект «Красная книга». Создавать план презентации при помощи средств ИКТ. Обобщение по разделу.

Путешествия (9 часов)

Посмотрим вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водоемы. Путешествие по родной стране. Проект: «Города России». Москва — столица России. Город на Неве. Санкт-Петербург — северная столица России. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие в космос. Обобщающий урок по теме «Путешествие».

Раздел. Человек и общество (9 часов)

Жизнь города и села (5 часов)

Что такое экономика? Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Из чего что сделано? Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Культура и образование. Все профессии важны. Проект: «Профессии». В гости к зиме. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Проверим и оценим свои достижения по разделу. Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».

Общение (4 часа)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры. Обобщающий урок по теме «Общение».

Раздел. Правила безопасной жизни. Пешеход и пассажир. (4 часов)

Здоровье и безопасность (4 часа)

Внешнее и внутреннее строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Важнейшие правила гигиены. Берегись автомобиля. Школа пешеходов. Домашние опасности. Пожар. Как нужно купаться? Очень подозрительный тип. Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».

3 класс (34 часа)

Раздел. Человек и природа (24 часов)

Как устроен мир (3 часа)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Обобщение знаний по разделу.

Эта удивительная природа (9 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Воздух и его охрана. Как защититься от загрязненного воздуха. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Как разрушаются камни. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животного мира. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Царство грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 часов)

Организм человека. Органы чувств. Кожа - надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Обобщение знаний по разделу.

Путешествие по городам и странам (7 часов)

Золотое кольцо России. Города: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич. Города Золотого кольца России: Ярославль, Кострома, Плётс, Иваново, Суздаль, Владимир. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Обобщение знаний по разделу.

Раздел. Правила безопасной жизни. Пешеход и пассажир. (4 часа)

Наша безопасность. (4 часа)

Огонь, вода и газ. Правила безопасного обращения с ними. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Обобщение по разделу.

Раздел. Человек и общество. (6 часов)

Чему учит экономика (6 часов)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Семейный бюджет. Экономика и экология. Обобщение по разделу.

4 класс (34 часа)

Раздел. Человек и природа (17 часов.)

Земля и человечество (4 часа)

Понятие об астрономии как науке. Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Когда и где? Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1.

Природа России (5 часов)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Тест № 2 Лес и человек. Зона степей. Пустыни. Экологическая безопасность. У Чёрного моря. Проверочная работа № 1.

Родной край – часть большой страны (8 часов)

Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Охрана природы. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природное сообщество. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел. Человек и общество (16 часов)

Страницы Всемирной истории (3 часа)

Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 3

Страницы истории России (10 часов)

Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х г. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (3 часа)

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая диагностическая работа. Презентация проекта. «Современная Россия».

Раздел. Правила безопасной жизни. Пешеход и пассажир (1 час)

Пешеход и пассажир (1 час)

Берегись автомобиля. Школа пешеходов.

3. Тематическое планирование предмета окружающий мир.

1 класс					Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Человек и природа	21	Что и кто?	10	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времён года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений,</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		Как, откуда и куда?	6		
		Где и когда?	5		

			<p>диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Человек и общество</p>	<p>10</p>	<p>Почему и зачем?</p>	<p>10</p>	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края. Знакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Рассказывать по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Подготавливать сообщение об основных достопримечательностях Москвы. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
----------------------------------	------------------	-------------------------------	------------------	--	--

				<p>Практическая работа с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p>Рассказывать с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы.</p>	
<p>Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир.</p>	2	<p>Пешеход и пассажир.</p>	2	<p>Осваивать правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах, школе). Моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и тд.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p>Участвовать в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения.</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

				окужающих.	
2 класс					
Человек и природа	21	Где мы живем?	2	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времён года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
		Природа	10		
		Путешествия	9		

				<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p>	
Человек и	9	Жизнь города	5	Знакомиться с учителем и	Формирование представлений о

общество		и села		одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.	ценности научного познания.
		Общение	4	<p>Знакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.</p> <p>Подготавливать сообщение об основных достопримечательностях Москвы.</p> <p>Собирать материал на основании бесед сродными о праздничных днях России и родного города. Моделировать и</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>

				<p>обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p>Практическая работа с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p>Рассказывать с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы.</p> <p>Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p>	
<p>Правила безопасной жизни. Пешеход и пассажир.</p>	4	<p>Здоровье и безопасность</p>	4	<p>Объяснять основные правила обращения с водой.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району (безопасное поведение на дороге).</p> <p>Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Работать в группах по составлению режима дня.</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
3 класс					

Человек и природа	24	Как устроен мир	3	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
		Эта удивительная природа	9		
		Мы и наше здоровье	5		
		Путешествие по городам и странам	7		

				<p>Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p>	
<p>Правила безопасной жизни. Пешеход и пассажир.</p>	4	<p>Наша безопасность</p>	4	<p>Осваивать правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах, школе).</p> <p>Моделировать ситуации, при которых</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>

				<p>необходимо вызывать пожарных, электрика и тд.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p>Участвовать в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения.</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p>	
Человек и общество	6	Чему учит экономика	6	<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p>Работать с текстом и иллюстрациями</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>

				<p>учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.</p> <p>Подготавливать сообщение об основных достопримечательностях Москвы.</p> <p>Собирать материал на основании бесед сродными о праздничных днях России и родного города. Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p>Практическая работа с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p>Рассказывать с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы.</p> <p>Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p>	
4 класс					
Человек и природа	17	Земля и человечество	4	<p>Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
		Природа России	5		
		Родной край – часть большой страны	8		

				<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Моделирование объектов окружающего мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока</p>	
Человек и общество	16	Страницы Всемирной истории	3	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
		Страницы истории России	10	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.	
		Современная Россия	3	Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.	

				<p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>	
<p>Правила безопасной жизни.</p> <p>Пешеход и пассажир.</p>	1	<p>Пешеход и пассажир</p>	1	<p>Осваивать правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил</p>	<p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>

				<p>безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах, школе). Моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и тд.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p>Участвовать в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения.</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p>	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МОБУООШ № 19 им. П.И. Косякина
 от _____ 2021 года № 1
 _____ А.И. Ландина
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Деговцева С.Н.
 подпись Ф.И.О.
 _____ 2021 года