

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Косякинская
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19 станицы Косякинской
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ С.В. Калинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4
классы)

Количество часов: 540

Учителя: Ирина Викторовна Чечелева, Анастасия Ивановна Ландина

Программа разработана на основе примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 с изменениями и дополнениями) и авторской программы по математике предметной линии учебников «Школа России», 1–4 классы. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.– М.: Просвещение, 2021.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3-4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**2. Содержание учебного предмета
Математика 1 класс
132 часа (33 недели по 4 часа)**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни и обществе. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...» Сравнение групп предметов («на сколько больше (меньше)»). Пространственные и временные представления. Местоположение предметов. Направления движения. Временные представления. *Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».*

Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация. (28 ч)

Цифры и числа 1—5. (14 ч.)

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Число и цифра 2. Чтение, запись, сравнение чисел. Число и цифра 3. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. Знаки «+», «-», «=». Чтение, запись и сравнение чисел. Число 4. Письмо цифры 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры (странички для любознательных). Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная

линия. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Понятия «равенство», «неравенство».

Цифры и числа 6—9. Число 0. (7 ч.)

Числа 6,7. Письмо цифры 6. Название, обозначение. Последовательность чисел. Числа 1,2,3,4,5,6,7. Письмо цифры 7. Чтение, запись и сравнение чисел.

Числа 8,9. Письмо цифры 8. Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Письмо цифры 9.

Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Сравнение чисел. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».

Единицы длины. (7 ч.)

Единицы длины: сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...». Число 0. Цифра 0. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали», «Чему научились» **Проверочная работа. По теме «Единицы длины».**

Числа от 1 до 10. (27 ч)

Сложение и вычитание. (6 ч.)

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$ Присчитывание и отсчитывание по 1. Присчитывание и отсчитывание по 2. Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Сложение. Слагаемые, сумма. **Математический диктант №1.** Использование терминов слагаемые, сумма при чтении записей.

Решение задач. (9 ч.)

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Прибавить и вычесть число 1. Прибавить и вычесть число 2. Повторение пройденного.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. (12 ч.)

Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 3. **Математический диктант №2**

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. «Странички для любознательных»- задания поискового и творческого характера: классификация объектов по заданному условию.

Задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если ...», «то ...». Решение логических задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма.)** Систематизация знаний по теме

«Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ ». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Сложение и вычитание (продолжение). (28 ч.)

Решение задач изученных видов. (6 ч.)

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$) Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение текстовых задач. Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения. (8 ч.)

Переместительное свойство сложения. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. Решение задач на разностное сравнение. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$. «Странички для любознательных»- построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант №3**

«Странички для любознательных»- задания с высказываниями, содержащие логические связи «все», «если..., то ...»

Связь между суммой и слагаемыми. (14 ч.)

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6-\square, 7-\square$. Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Вычитание в случаях $8-\square, 9-\square$. Состав чисел 8, 9. Вычитание в случаях $6-\square, 7-\square, 8-\square, 9-\square$. Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости: литр

Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» (в тестовой форме). Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение пройденного.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. **Математический диктант № 4.** Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление по теме «Единицы длины. Текстовые задачи». *Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».*

Сложение и вычитание (продолжение). (22 ч)

Табличное сложение. (11 ч.)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Случаи сложения $\square + 2$, $\square + 3$. Случаи сложения $\square + 4$. Случаи сложения $\square + 5$. Случаи сложения $\square + 6$. Случаи сложения $\square + 7$. Случаи сложения $\square + 8$, $\square + 9$. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».
Математический диктант №5. «Странички для любознательных»- задачи творческого и поискового характера; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Табличное вычитание. (11 ч.)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям ($15-7=15-5-2$). Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Случаи вычитания $11 - \square$. Случаи вычитания $12 - \square$. Случаи вычитания $13 - \square$. Случаи вычитания $14 - \square$. Случаи вычитания $15 - \square$, $16 - \square$. Случаи вычитания $17 - \square$, $18 - \square$. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».
Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения». (в тестовой форме)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (5 ч.)

Закрепление и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание. Решение задач». Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». Табличное сложение и вычитание. Самостоятельная работа. Поиск информации в математических текстах, содержащих таблицы. Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах 20»

Проверка знаний (2 ч.)

Систематизация знаний по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».

Математика 2 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)

Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч.)

Устная нумерация чисел от 1 до 20. Письменная нумерация чисел от 1 до 20

Образование двузначных чисел (7 ч.)

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в числах от 20 до 100. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $35+5$; $35-5$; $35-30$. *Контрольная работа по теме: «Нумерация. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».*

Величины (7 ч.)

Единицы длины: миллиметр. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант №1.** «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. **Проверочная работа №1.** «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

Сложение и вычитание (20 ч.)

Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания (10 ч)

Решение и составление задач, обратных данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. **Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени. Выражения».**

Сочетательное свойство сложения (10 ч.)

Свойства сложения. Применение свойств сложения для рациональных вычислений. «Странички для любознательных» - составление высказываний с логическими связками. **Математический диктант №2.** «Странички для любознательных» - задания на сравнение длины, массы объектов. «Странички для любознательных» - работа на вычислительной машине.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение выражений со скобками и без скобок. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Сравнение выражений. **Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».** Решение задач изученных видов.

Сложение и вычитание (28 ч.)

Устные приёмы вычислений (9 ч.)

Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычислений вида: $36+2$; $36+20$. Приём вычислений вида: $36-2$; $36-20$. Приём вычислений вида: $26+4$. Приём вычислений вида: $30-7$. Приём вычислений вида: $60-24$. Приём вычислений вида: $26+7$. Приём вычислений вида: $35-7$. **Математический диктант №3.** Закрепление изученных видов вычислений. Закрепление устных приёмов сложения и вычитания.

Решение задач (11 ч.)

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Решение задач выражением. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Обратные задачи. «Что узнали. Чему научились». Задачи на нахождение периметра. «Что узнали. Чему научились». Равенства и неравенства. Выражения с переменной вида: $a+12$; $b-15$. Выражения с переменной вида: $48-c$. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.

Уравнение. Закрепление.

Проверка сложения вычитанием (8 ч.)

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»**. Закрепление случаев проверки сложения и вычитания. К.р. по теме «Сложение и вычитание» «Что узнали. Чему научились». Выражения с одной переменной. **Проверочная работа № 2.** «Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов. «Что узнали. Чему научились». Сравнение выражений. **Математический диктант №4.** «Что узнали. Чему научились». Решение уравнений.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч.)

Сложение вида: $45+23$. Вычитание вида: $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов. Геометрическая фигура прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Нахождение длин сторон прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника. Квадрат. **Математический диктант №5.**

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч.)

Решение текстовых задач (3 ч.)

Решение текстовых задач на нахождение суммы. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение текстовых задач на нахождение периметра.

Письменные приёмы сложения и вычитания (11 ч.)

Сложение вида: $37+48$. Сложение вида: $37+53$. Сложение вида: $87+13$.

Закрепление изученного. Решение задач. **Математический диктант № 6.**

Сложение и вычитание вида: $32+8$; $40-8$. Вычитание вида: $50-24$. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

Проект «Оригами». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту: «Верно? Неверно?». **Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»**

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление (18 ч.)

Конкретный смысл действия умножения (9 ч.)

Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Текстовые задачи на умножение. Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деления (9 ч.)

Конкретный смысл деления. Название компонентов и результата деления.

Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Деление по содержанию. Деление на равные части. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. «Что узнали. Чему научились». Связь умножения и сложения. Решение задач действием умножения и деления.

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту: «Верно? Неверно?».

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)

Умножение и деление (7 ч.)

Связь между компонентом и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Закрепление изученного. Решение задач. **Математический диктант №7.**

Проверочная работа № 3. «Проверим себя и оценим свои достижения».

Анализ результатов.

Табличное умножение и деление на число 2 и 3. (10 ч.)

Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2.

Закрепление. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Деление на 2.

Закрепление. Закрепление изученного. Решение задач.

Умножение числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.

Взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Деление на 3. Решение задач.

Закрепление изученного (4 ч.)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

«Что узнали. Чему научились». Закрепление случаев деления и умножения на

2 и 3. **Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».**

Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч.)

Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения.

Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства

сложения. Таблица сложения. **Математический диктант №8.** Решение

задач. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. **Итоговая**

контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100».

Проверка знаний (1 ч.)

Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.

Математика 3 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных». **Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**

Табличное умножение и деление (продолжение). (28 ч.)

Повторение. (9 ч.)

Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. **Математический диктант № 1.** Таблица умножения и деления на 3. Задачи, содержащие зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. **Контрольная работа по теме «Решение задач».** Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. «Проверим себя и оценим свои достижения» Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» **Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Таблица умножения и деления с числами 4 и 5. (10 ч.)

Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. Закрепление пройденного. Таблица умножения. **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач изученных видов. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Задачи, раскрывающие смысл арифметического действия: деление. Задачи на кратное сравнение. **Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач»**

Таблица умножения и деления с числами 6 и 7. (9 ч.)

Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи, содержащие зависимость между величинами: купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость). Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Решение задач изученных видов. Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 7. **Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».**

«Странички для любознательных». Проект «Математическая сказка». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 2. Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».**

Табличное умножение и деление (продолжение). (28 ч.)

Площадь. Сравнение площадей. (3 ч.)

Площадь. Единицы площади. Единицы площади: квадратный сантиметр. Вычисление площади прямоугольника.

Табличное умножение и деление с числами 8 и 9. (4 ч.)

Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 8.

Решение задач. Закрепление табличных случаев умножения и деления.

Решение задач с помощью чертежа. Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 9.

Единицы площади. (7 ч.)

Единицы площади: квадратный дециметр. Таблица умножения. Распознавание и называние геометрической фигуры. Выделение фигур на чертеже. Решение задач. Единицы площади: квадратный метр. Задачи, содержащие зависимость между величинами. Решение задач на пропорциональное деление. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Умножение и деление на 1 и 0. (6 ч.)

Устное умножение в пределах ста. Умножение на 1. Умножение на 0.

Математический диктант № 3. Умножение и деление вида: $1 \times a$; $a : 1$; $a : a$ при $a \neq 0$. Деление нуля на число. Задачи на нахождение суммы по двум произведениям. Планирование хода решения задачи. «Странички для любознательных». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»

Доли (8 ч.)

Доли. Задачи, содержащие долю. Окружность. Круг. Выделение фигур на чертеже. **Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».** Диаметр окружности(круга). Построение окружности с помощью циркуля. **Математический диктант № 4. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четверть.** Решение задач. Единицы времени: год, месяц. Единицы времени: сутки. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)

Приёмы умножения для случаев вида: 23×4 , 4×23 . (7 ч.)

Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.

Внетабличное деление в пределах ста. Деление вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение вида: 23×4 , 4×23 . Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач, содержащих зависимость между величинами.

Приёмы деления для случаев вида: $78 : 2$, $69 : 3$. (6 ч.)

Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных»

Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Внетабличное деление в пределах ста. Деление суммы на число. Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. Связь между числами при делении. Проверка деления. Проверка правильности выполнения действия.

Случаи деления вида: $87 : 29$, $66 : 22$. (6 ч.)

Внетабличное деление в пределах ста. Случаи деления вида: $87 : 29$, $66 : 22$.

Связь между умножением и делением. Проверка умножения делением.

Нахождение неизвестного компонента умножения. Решение уравнений.

Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».

«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.

Математический диктант № 5. Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».

Деление с остатком. (8 ч.)

Деление с остатком. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Деление с остатком. Решение задач. Случаи деления, где делитель больше делимого.

Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком». Проверка деления с остатком.

Наш проект «Задачи - расчеты». «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»

Нумерация (13 ч.)

Устная и письменная нумерация (10 ч.)

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел. Разряды счетных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Порядок следования чисел при счёте. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Примеры устных вычислений.

Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»

Сравнение трехзначных чисел. **Математический диктант № 6.** Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. **Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000.**

Единицы массы (3 ч.)

Единицы массы. Грамм. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация» за 3 четверть.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.

Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений, сводимых к выполнению действий в пределах 1000. Письменное сложение трехзначных чисел. Приемы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились» Виды треугольников: равнобедренный, равносторонний, разносторонний. **Проверочная работа № 9 по теме** Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». **Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».**

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 ч.)

Приёмы устных вычислений. (4 ч.)

Приёмы устных вычислений чисел, оканчивающихся нулями. ($180 \cdot 4$, $900 : 3$). Приёмы устных вычислений вида: 240×3 , 203×4 , $960 : 3$, $960 : 6$. Приёмы устных вычислений вида: 100×50 , $800 : 400$, $600 : 200$, $1000 : 500$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. «Странички для любознательных».

Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число. (12 ч.)

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Закрепление. ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Прием письменного деления на однозначное число. ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 7. Контрольная работа по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».***

Итоговое повторение. Проверка знаний. (6 ч.)

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Задачи. ***Математический диктант № 8. Контрольная работа за год.*** Геометрические фигуры и величины.

Правила о порядке выполнения действий. Задачи.

**Математика 4 класс
136 часов (34 недели по 4 часа)**

Числа от 1 до 1000.

Повторение (36 ч.)

Повторение. (13 ч.)

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. Умножение многозначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. Приёмы письменного деления. Свойства деления. Приёмы письменного деления. Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Контрольная работа по теме «Повторение». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Верно? Неверно?» ***Математический диктант №1.***

Нумерация (11 ч.)

Новая счетная единица – тысяча. Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. Образование многозначных чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации. Повторение по теме: «Нумерация». *Проект «Математика вокруг нас»*
Контрольная работа по теме: «Нумерация».

Величины (12 ч.)

Единицы длины: километр. Единицы длины. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Единицы площади. Таблица единиц площади. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Измерение площади с помощью палетки. Единицы площади: соотношения между ними. Масса. Сравнение и упорядочение предметов по массе. Единицы массы: центнер, тонна. Единицы массы. Таблица единиц массы. Повторение. Геометрические величины и их измерение. Повторение пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения. . *Математический диктант №2* **Контрольная работа по теме «Величины».**

Числа, которые больше 1 000. (28 ч.)

Величины (продолжение) (6 ч.)

Время. Единицы времени: сутки, неделя, месяц, год, век. Единицы времени: сутки (время от 0 до 24 часов). Единицы времени: секунда. Единицы времени: век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала и конца события. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Сложение и вычитание (11 ч.)

Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Уравнение. Решение уравнений. Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание значений величин. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».**

Анализ результатов. *Математический диктант №3.*

Умножение и деление (11 ч.)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. **Математический диктант №4.** Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление». **Контрольная работа по теме «Умножение и деление».** Повторение. Внетабличное деление в пределах 1000.

Умножение и деление (продолжение) (40 ч.)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.)

Скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Задачи, содержащие зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение (12 ч.)

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Решение задач на движение. Представление текста задачи с помощью чертежа. Множители. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. **Контрольная работа по теме**

«Письменное умножение». Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий.

Повторение пройденного. Внетабличное умножение и деление.

Математический диктант №5. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. **Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».**

Деление числа на произведение (11 ч.)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач изученных видов. Составление задач, обратных данной.

Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, путь), Повторение пройденного. **Математический диктант №6** Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. **Контрольная работа по теме «Деление на круглые числа».**

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч.)

Приёмы умножения числа на сумму. Умножение числа на сумму.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.
Задачи, содержащие зависимость между величинами. Решение задач.
Арифметические действия с величинами при решении задач. Решение задач.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Закрепление. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, в записи которого есть 0. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число, в записи которых есть 0. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел».
Повторение пройденного. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное

Умножение и деление (продолжение) (20 ч.)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч.)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком.
Письменное деление многозначного числа на двузначное число.
Письменное деление многозначного числа на двузначное число.
Закрепление. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». Задачи – расчёты. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия. **Контрольная работа по теме «Умножение и деление».**

Анализ результатов. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением.(4 ч.)

Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.
Математический диктант №7.

Решение текстовых задач разными способами. **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».**

Геометрические тела (3 ч.)

Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Геометрическое моделирование объёмных тел. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (3 ч.)

Повторение пройденного. Геометрические тела. Задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. Распознавание геометрических фигур и тел.

Итоговое повторение (12 ч.)

Нумерация. Выражения и уравнения. **Математический диктант №8.**

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложением, вычитанием. Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Величины. Задачи, содержащие зависимость между величинами. Геометрические фигуры. Распознавание и называние геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. **Итоговая контрольная работа теме «Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?»** Анализ результатов. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Обобщение пройденного. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Математика 1 класс. 132 часа (33 недели по 4 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовка к изучению чисел.	8 ч.	Пространственные и временные представления.	8 ч.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p>Логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю; ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>
Числа от 1 до 10. число 0.	28 ч.	Цифры и числа 1—5.	14 ч.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p>

<p>Нумерация.</p>			<p>ответственность за свои поступки; формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>
--------------------------	--	--	--	--

			гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	
		Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10.	7 ч. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	
		Единицы длины.	7 ч. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают	

				гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	27 ч.	Сложение и вычитание.	6 ч.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов); составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию; ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		Решение задач.	9 ч.	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения;</p>	

				<p>создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	12 ч.	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия</p>	

				<p>для партнера высказывания; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений</p>	
Сложение и вычитание (продолжение).	28 ч.	Решение задач изученных видов.	6 ч.	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		Переместительное свойство сложения.	8 ч.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; определять</p>	

			<p>цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p>
		Связь между суммой и слагаемым и.	<p>14 ч.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение; выбирать наиболее эффективные способы.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями</p>

				<p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений</p>	
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация.</p>	<p>12 ч.</p>		<p>12 ч.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения; координировать и</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание</p>

				<p>принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p>	
<p>Сложение и вычитание (продолжение).</p>	<p>22 ч.</p>	<p>Табличное сложение.</p>	<p>11 ч.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение; выбирать наиболее эффективные способы</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание</p>

		Табличное вычитание.	11 ч.	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства; устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждение; выбирать наиболее эффективные способы</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	
--	--	----------------------	-------	--	--

				Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам.	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	5 ч.		5 ч.	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p> <p>Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание</p>
Проверка знаний	2 ч.		2 ч.	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание</p>

Математика 2 класс. 136 часов (34 недели по 4 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч.	Повторение : числа от 1 до 20		<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>	Эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Ценность научного познания. Трудовое воспитание.
		Образование двузначных чисел	7 ч.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>Коммуникативные: оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p>	

				<p>Личностные: элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p>	
		Величины	7 ч.	<p>Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>Познавательные: понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <p>Личностные: элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>	
Сложение и вычитание	20 ч.	Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания	10 ч.	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>

				<p>одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>Личностные: элементарные правила общения (знание правил общения и их применение).</p>	
		Сочетательное свойство сложения	10 ч.	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p>Познавательные: применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>Коммуникативные: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p> <p>Личностные: начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).</p>	
Устные приёмы сложения и вычитания чисел в	28 ч.	Устные приёмы вычисления	9 ч.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p>Познавательные: осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p>

пределах 100			<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Личностные: уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	Трудовое воспитание: Гражданско-патриотическое воспитание.
	Решение задач	11 ч.	<p>Регулятивные: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p> <p>Познавательные: выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <p>Личностные: начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).</p>	
	Проверка сложения вычитание м	8 ч.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p>	

			<p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <p>Личностные: уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</p>	8 ч.		<p>8 ч. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Познавательные: проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</p> <p>Коммуникативные: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p> <p>Личностные: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Ценность научного познания. Трудовое воспитание: Гражданско-патриотическое воспитание.</p>

<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</p>	<p>14 ч.</p>		<p>Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p> <p>Личностные: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Ценность научного познания. Трудовое воспитание: Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
		<p>Решение текстовых задач</p>	<p>3 ч.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения.</p> <p>Познавательные: представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: начальные представления об основах гражданской идентичности (через</p>	

				систему определённых заданий и упражнений).	
		Письменные приёмы сложения и вычитания	11 ч.	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>Личностные: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18 ч.	Конкретный смысл действия умножения	9 ч.	<p>Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>Познавательные: анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</p> <p>Личностные: первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>

		Конкретный смысл действия деления	9 ч.	<p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.</p>	
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21 ч.	Умножение и деление	7 ч.	<p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p>Познавательные: устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>

				<p>первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.</p>
		Табличное умножение и деление на число 2 и 3.	10 ч.	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>
		Закрепление изученного	4 ч.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.</p>

				<p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Личностные: потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>	
<p>Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе»</p>	10 ч.		10 ч.	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p> <p>Личностные: потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
<p>Проверка знаний</p>	1 ч.		1 ч.	<p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>

				<i>Личностные:</i> потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.	Гражданско-патриотическое воспитание.
--	--	--	--	---	---------------------------------------

Математика 3 класс. 136 часов (34 недели по 4 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Сложение и вычитание (продолжение)	8 ч.	Повторение изученного	8 ч.	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание.

Табличное умножение и деление (продолжение).	28 ч.	Повторение.	9 ч.	<p>Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
		Таблица умножения и деления с числами 4 и 5.	10 ч.	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	
		Таблица умножения и деления с числами 6 и 7.	9 ч.	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	

				<p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	
<p>Табличное умножение и деление (продолжение).</p>	<p>28 ч.</p>	<p>Площадь. Сравнение площадей.</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.</p>	<p>Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.</p>
		<p>Табличное умножение и деление с числами 8 и 9.</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в</p>	

				<p>паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p>
		Единицы площади	7 ч.	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>
		Умножение и деление на 1 и 0.	6 ч.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>находить способ решения учебной задачи;</p>

				<p>проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	
		Доли	8 ч.	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	
Внетабличное умножение и деление.	27 ч.	Приёмы умножения для случаев вида: 23×4, 4×23.	7 ч.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и</p>	<p>Ценность научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

				аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов.	
		Приёмы деления для случаев вида: 78:2, 69:3.	6 ч.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	
		Случаи деления вида: 87:29, 66:22.	6 ч.	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	

		Деление с остатком.	8 ч.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	
Нумерация	13 ч.	Устная и письменная нумерация	10 ч.	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе.</p>	Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
		Единицы массы	3 ч.	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;</p>	

				использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе.	
Сложение и вычитание	10 ч.		10 ч.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов.	Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16 ч.	Приёмы устных вычислений	4 ч.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с	Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.

				<p>поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	
		<p>Приёмы письменно го умножения и деления на однозначн ое число.</p>	12 ч.	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	
Итоговое повторение.	6 ч.		6 ч.	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.</p>	<p>Ценность научного познания.</p>

Проверка знаний.			<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки .</p>	<p>Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.</p>
-------------------------	--	--	--	--

4 класс. 136 часов (34 недели по 4 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 1000	36 ч.	Повторение .	13 ч.	<p>Регулятивные – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи. Планируют, контролируют, оценивают. Находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.</p>

			<p>Познавательные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, обобщение, устанавливают математические отношения между объектами. владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Коммуникативные–обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог. Работать в паре.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	Экологическое воспитание.
	Нумерация	11 ч.	<p>Регулятивные – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи. Составляют план работы. Анализируют и оценивают результаты работы. Оценивают результаты</p>	

			<p>усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, устанавливают математические отношения между объектами, владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Научатся выполнять устные и письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Коммуникативные—обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений</p>	
		Величины	12 ч.	<p>Познавательные - составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать и сравнивать уравнения с проверкой. Владеют способами выполнения заданий творческого и поискового</p>

				<p>характера. Определять площади фигур с помощью палетки, переводить одни единицы длины в другие.</p> <p>Коммуникативные – слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке. Отвечать на вопросы, обобщать собственные. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные – овладеют способностью понимать учебную задачу урока. Планируют, контролируют, оценивают учебные действия.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений</p>	
Числа, которые больше 1 000.	28 ч.	Величины (продолжение)	6 ч.	<p>Познавательные-владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Переводить одни единицы времени в другие, исследовать ситуации, требующие сравнения событий по</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Ценность научного познания.</p>

			<p>продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока. Коммуникативные – проявляют готовность слушать. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	<p>Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.</p>
--	--	--	---	--

		Сложение и вычитание	11 ч.	<p>Познавательные - проводят анализ, сравнение, обобщение, извлекают необходимую информацию из текстов. Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на алгоритм. Сложение и вычитание величин. Владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные –обмениваются мнениями; могут работать в коллективе. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные – ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока. Обмениваются мнениями; могут работать в коллективе. Оценивать результаты усвоения учебного материала</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.</p>	
		Умножение и деление	11 ч.	<p>Познавательные проводят анализ, сравнение, обобщение, извлекают необходимую информацию из текстов. Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя.</p>	

				<p>Коммуникативные –обмениваются мнениями; могут работать в коллективе. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные – ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки. Принимают и сохраняют учебные задачи. Анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	
Умножение и деление (продолжение)	40 ч.	Зависимость и между величинами : скорость, время, расстояние	4 ч.	<p>Познавательные-извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, решают задачи с величинами «скорость, время, расстояние», вычислять выражения с переменной; выполнять деление с остатком</p> <p>Коммуникативные–обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные – анализируют свои действия и управляют ими, имеют</p>	Гражданско-патриотическое воспитание. Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.

			<p>мотивацию к работе на результат. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока</p> <p>Личностные: Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p>	
		Умножение числа на произведение	<p>12 ч.</p> <p>Регулятивные – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи. Планируют, контролируют, оценивают</p> <p>Познавательные извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию. Научатся применять свойства умножения числа на произведение на практике, устанавливают математические отношения между объектами, владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные—обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог.</p>	

				<p>Личностные: Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.</p>
		<p>Деление числа на произведение</p>	<p>11 ч.</p>	<p>Познавательные-проводят анализ, сравнение, обобщение, извлекают необходимую информацию из текстов, из прослушанного объяснения учителя. Знают свойства деления числа на произведение, формулируют его и применяют в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами.</p> <p>Коммуникативные –обмениваются мнениями; могут работать в коллективе. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные – ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; Понимают учебную задачу, стремятся к её выполнению, оценивают свои достижения на уроке, определяют границы своего знания и незнания.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>
		<p>Письменно</p>	<p>13 ч.</p>	<p>Регулятивные – Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться</p>

		умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число		справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Познавательные -составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. Коммуникативные —обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог. Личностные: Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
Умножение и деление (продолжение)	20 ч.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное	10 ч.	Познавательные -проводят анализ, сравнение, обобщение, извлекают необходимую информацию из текстов. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. Владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Гражданско- патриотическое воспитание. Ценность научного познания. Трудовое воспитание.

		е число		<p>Коммуникативные –обмениваются мнениями; могут работать в коллективе. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные – ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока. Обмениваются мнениями; могут работать в коллективе.</p> <p>Личностные: В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		Проверка умножения делением и деления умножение м.	4 ч.	<p>Познавательные- владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи.</p> <p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока.</p> <p>Коммуникативные – проявляют готовность слушать. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности,</p>	

				соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.
		Геометрические тела	3 ч.	<p>Познавательные -владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать и сравнивать уравнения с проверкой, изготавливать модели куба, пирамиды.</p> <p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока.</p> <p>Коммуникативные–проявляют готовность слушать. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	3 ч.	<p>Познавательные- владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.</p> <p>Регулятивные- Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную</p>

				<p>задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Коммуникативные – проявляют готовность слушать. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения. Личностные: Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p>	
Итоговое повторение	12 ч.		12 ч.	<p>Познавательные- владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. Коммуникативные – слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке. Отвечать на вопросы, обобщать собственные. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог. Регулятивные – Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Ценность научного познания. Трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.</p>

			<i>Личностные:</i> Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУООШ № 19 им. П.И. Косякина

от _____ 2021 года № 1

_____ А.И. Ландина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Деговцева С.Н.

_____ 2021 года