

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19
им П.И. Косякина станицы Косякинской
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2022года протокол № 1

Председатель _____ С.В. Калинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 28

Учителя: Ирина Викторовна Чечелева, Анастасия Ивановна Ландина

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Программа разработана на основе примерной программы по родному языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями) и авторской программы по родному русскому языку предметной линии учебников «Школа России», 1–4 классы. Автор: О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2019.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; на уровне положительного отношения к школе.

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять уважительное отношение к иному мнению.

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- бережное отношение к духовным и материальным ценностям

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; интерес к чтению и читательской деятельности;

- иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие способности к самооценке;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

•

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Обучающиеся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:*

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ)» (28 часов)

1 КЛАСС (7 часов)

Раздел Графика

Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее(4 часа)

1. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. *Практическая работа: «Оформление буквы и заставок».*

2. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. *Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:*

- Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

- Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

3. Особенности фольклорного текста. *Имена в малых жанрах фольклора* (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

4. Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. *Смыслоразличительная роль ударения.* Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

1. *Стандартные обороты речи* для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

2. *Цели и виды вопросов* (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее(2 часа)

1. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. *Слова, называющие:*

- игры, забавы, игрушки (городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька);

- предметы традиционного русского быта (слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда);

- то, что ели в старину (тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач);

- то, во что раньше одевались дети (шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

2. Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

1. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

2. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

1. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

2. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

3. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 КЛАСС (7 часов)

Раздел Графика

Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

1. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

2. Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

1. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

2. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

1. Особенности устного выступления.

2. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

3. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

1. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

2. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

1. Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

2. История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

1. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

2. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

3. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ)»

1 класс						
	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Графика	2ч	Русский язык: прошлое и настоящее	2ч	отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги); составлять «Словарь в картинках».	<i>гражданско-патриотическое воспитание</i> <i>эстетическое воспитание</i>
2	Лексика	1ч	Русский язык: прошлое и настоящее	1ч	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>эстетическое воспитание</i> <i>ценности научного познания</i> <i>духовно-нравственное воспитание</i>
3	Морфология	1ч	Русский язык: прошлое и настоящее	1ч	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Сравнить имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.	<i>ценности научного познания</i> <i>эстетическое воспитание</i>

4	Фонетика и орфоэпия	1ч	Язык в действии	1ч	Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.	<i>духовно-нравственное воспитание трудовое воспитание</i>
5	Синтаксис	1ч	Секреты речи и текста	1ч	Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.	<i>духовно-нравственное воспитание экологическое воспитание ценности научного познания</i>
6	Развитие речи	1ч	Секреты речи и текста	1ч	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге. Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	<i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия гражданско-патриотическое воспитание эстетическое воспитание</i>

2 класс						
	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Лексика	4 ч	Русский язык: прошлое и настоящее	2ч	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), слова, обозначающие игры, забавы, игрушки; понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>ценности научного познания экологическое воспитание физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
			Язык в действии	1ч		
			Секреты речи и текста	1ч		
2	Орфография и пунктуация	1 ч	Язык в действии	1 ч	совершенствовать орфографические навыки.	<i>экологическое воспитание духовно-нравственное воспитание</i>
3	Синтаксис	1 ч	Секреты речи и текста	1 ч	связывать предложения в тексте; наблюдать и заменять средства связи: лексический повтор, местоименный повтор	<i>ценности научного познания духовно-нравственное воспитание</i>
4	Развитие речи	1 ч	Секреты речи и текста	1 ч	создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках;	<i>духовно-нравственное воспитание</i>

3 класс						
	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее	2 ч	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1 ч	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), слова, обозначающие игры, забавы, игрушки; понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	<i>гражданско-патриотическое воспитание</i>
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1 ч	использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>эстетическое воспитание</i> <i>духовно-нравственное воспитание</i>
2	Язык в действии	2 ч	Для чего нужны суффиксы?	1 ч	совершенствовать орфографические навыки.	<i>экологическое воспитание</i>
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1 ч	контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>ценности научного познания</i>
3	Секреты речи и текста	3 ч	Создание текстов-повествований.	1 ч	создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках; создавать текст с развёрнутым толкованием значения слова.	<i>эстетическое воспитание</i>
			Создание текстов-рассуждений.	1 ч	контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>трудовое воспитание</i>

			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1 ч	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), слова, обозначающие игры, забавы, игрушки; понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	<i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
--	--	--	--	-----	---	--

4 класс						
	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее	2 ч	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1 ч	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), слова, обозначающие игры, забавы, игрушки; понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	<i>эстетическое воспитание гражданско-патриотическое воспитание</i>
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1 ч	использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>эстетическое воспитание духовно-нравственное воспитание</i>
2	Язык в действии	2 ч	Учимся образовывать глаголы	1 ч	совершенствовать орфографические навыки.	<i>эстетическое воспитание</i>
			Как и когда появились знаки препинания?	1 ч	контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>ценности научного познания экологическое воспитание</i>

3	Секреты речи и текста	3 ч	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1 ч	использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	<i>ценности научного познания экологическое воспитание</i>
			Пересказ текста с изменением лица.	1 ч	контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>духовно-нравственное воспитание экологическое воспитание</i>
			Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.	1 ч	контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	<i>ценности научного познания трудовое воспитание</i>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МОБУООШ № 19 им. П.И. Косякина

от _____ 2022 года № 1

_____ А.И.Ландина

Ф.И.О. подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Деговцева С.Н.

подпись _____ Ф.И.О.

_____ 2022 года