

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Косякинская  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19  
им П.И. Косякина станицы Косякинской  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2022года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Калинин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на родном языке (русском)

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 28

Учителя: Ирина Викторовна Чечелева, Анастасия Ивановна Ландина

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Программа разработана на основе примерной программы по родному языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями) и авторской программы по литературному чтению на родном языке предметной линии учебников «Школа России», 1–4 классы. Автор: О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2020.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии и на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (Рекомендации по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году) от 28.08.2019 № 47-01-13-17891/19 Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будет сформировано:*

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него - к родной культуре.

*Учащиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

*У учащихся может быть сформировано:*

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

- ***гражданско-патриотического воспитания:***
- — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; на уровне положительного отношения к школе.
- — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку;

- — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- **духовно-нравственного воспитания:**
- — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять уважительное отношение к иному мнению.
- — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- - этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- - бережное отношение к духовным и материальным ценностям
- **эстетического воспитания:**
- — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- **трудового воспитания:**
- — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- **экологического воспитания:**

- — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- — неприятие действий, приносящих ей вред;

- **ценности научного познания:**

- — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; интерес к чтению и читательской деятельности;

- - иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие способности к самооценке.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### *Учащиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (поговорки, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного

материала);

- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
  - высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
  - пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
  - выделять рифмы в тексте стихотворения;
  - чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
  - с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
  - с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ) (28 часов)**

### **1 класс**

#### **Мир детства (4 часа)**

- 1.1 Не красна книга письмом, красна умом.
- 1.2 Без друга в жизни туго.
- 1.3 Не тот прав, кто сильный, а тот , кто честный.
- 1.4 Необычное в обычном.

#### **Россия –Родина моя ( 3 часа)**

- 2.1.С чего начинается Родина?
- 2.2.С чего начинается Родина? К.Д.Ушинский «Наше Отечество».
- 2.3. Сколько же в небе всего происходит.

### **2 класс**

#### **Мир детства( 4 часа)**

- 1.1. Не торопись отвечать, торопись слушать.
- 1.2. Как аукнется, так и откликнется.
- 1.3. Семья крепка ладом.
- 1.4. Мечты, зовущие ввысь.

#### **Россия –Родина моя(3 часа)**

- 2.1. Люди земли русской.
- 2.2 Хорош праздник после трудов праведных.
- 2.3. К зеленым далям с детства взор приучен.

### **3 класс**

#### **Мир детства ( 4 часа)**

- 1.1. Пишут не пером, а умом.
- 1.2. Жизнь дана на добрые дела.
- 1.3. В дружной семье и в холод тепло.
- 1.4. Детские фантазии.

#### **Россия –Родина моя ( 3 часа)**

- 2.1. Люди земли русской.
- 2.2. Всякая душа празднику рада.
- 2.3. Неразгаданная тайна- в чащах леса.

**4 класс**

### **Мир детства ( 4 часа)**

- 1.1. Испокон века книга растит человека.
- 1.2. Скромность красит человека.
- 1.3. Такое разное детство.
- 1.4. Придуманные миры и страны.

### **Россия –Родина моя ( 3 часа)**

- 1.1 Люди земли русской.
- 1.2 Широка страна моя родная.
- 1.3 Под дыханьем непогоды.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ) (28 часов)**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Мир детства</b>	<b>4 часа</b>	<b>1 класс</b>	<b>4</b>	<p>Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>Декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие</p>	<p><b>гражданско-патриотическое воспитание:</b> первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, через обсуждения художественных произведений ; становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; на уровне</p>
		Не красна книга письмом, красна углом.	1		
		Без друга в жизни туго.	1		
		Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.	1		
		Необычное в обычном.	1		
	<b>4 часа</b>	<b>2 класс</b>	<b>4</b>		
		Не торопись отвечать, торопись слушать.	1		
		Как аукнется, так и откликнется.	1		
			1		
		Семья крепка ладом.	1		



		Мечты зовущие ввысь.	1	стихотворения;	положительного отношения к школе.  <b>духовно-нравственное воспитание:</b> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять уважительное отношение к иному мнению; этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); бережное отношение к духовным и материальным ценностям; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  <b>ценности научного познания:</b>
<b>4 часа</b>	<b>3 класс</b>		<b>4</b>	<b>Соотнести</b> автора, название и героев прочитанных произведений;	
		Пишут не пером, а умом.	1		
		Жизнь дана на добрые дела.	1	<b>Находить</b> заглавие текста, называть автора произведения;	
		В дружной семье и в холод тепло.	1		
		Детские фантазии.	1	<b>Знакомиться</b> с книгой с опорой на три основных показателя:	
<b>4 часа</b>	<b>4 класс</b>		<b>4</b>	иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;	
		Испокон века книга растит человека.	1	<b>Оценивать</b> поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;	
		Скромность красит человека.	1	<b>Узнавать</b> сюжет по иллюстрациям;	
		Такое разное детство.	1	<b>Приводить</b> примеры произведений фольклора	
		Придуманные миры и страны.	1		
<b>Россия – Родина моя</b>	<b>3 часа</b>	<b>1 класс</b>	<b>3</b>		
			1		
			1		
			1		
	<b>3 часа</b>	<b>2 класс</b>	<b>3</b>		

	Люди земли русской.	1	<p>(пословицы, загадки, сказки);</p> <p><b>Различать</b> элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)</p> <p><b>Понимать</b> смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>	<p>иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие способности к самооценке.</p> <p><b>эстетическое воспитание:</b> стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; развитие чувства любви к природе родного края и страны.</p> <p><b>физическое воспитание и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>экологическое воспитание:</b> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред; <b>трудовое воспитание:</b> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений);</p>
	Хорош праздник после трудов праведных.	1		
	К зеленым далям с детства взор приучен.	1		
<b>3 часа</b>	<b>3 класс</b>	<b>3</b>		
	Люди земли русской.	1		
	Всякая душа празднику рада.	1		
	Неразгаданная тайна – в чащах леса....	1		
<b>3 часа</b>	<b>4 класс</b>	<b>3</b>		
	Люди земли русской.	1		
	Широка страна моя родная.	1		
	Под дыханьем непогоды.	1		

<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b> <b>часов</b>				

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

**Первый год обучения (7 ч)**

**1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

**Я и книги (1 ч)**

***Не красна книга письмом, красна умом***

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослою (2 ч)**

***Без друга в жизни туго***

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

---

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

### **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

#### ***Необычное в обычном***

А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

### **Что мы Родиной зовём (1 ч)**

#### ***С чего начинается Родина?***

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

### **О родной природе (1 ч)**

#### ***Сколько же в небе всего происходит***

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

## **Второй год обучения (7 ч)**

### **2 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

### **Я и книги (1 ч)**

#### ***Не торопись отвечать, торопись слушать***

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

### **Я взрослею (1 ч)**

#### ***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

### **Я и моя семья (1 ч)**

#### ***Семья крепка ладом***

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

#### ***Мечты, зовущие ввысь***

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

#### **Люди земли русской**

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года (1 ч)**

#### ***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».  
А. С. Пушкин. «Птичка».  
И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе (1 ч)**

#### ***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.  
Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».  
И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».  
М. С. Пляцковский. «Колокольчик».  
В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).  
Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

### **Третий год обучения (7 ч)**

#### **3 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

#### **Я и книги (1 ч)**

##### ***Пишут не пером, а умом***

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)  
В. П. Крапивин. Сказки Севки Глушченко (глава «День рождения»).

#### **Я взрослею (1 ч)**

##### ***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.  
Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».  
Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

#### **Я и моя семья (1 ч)**

##### ***В дружной семье и в холод тепло***

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».  
А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

#### *Детские фантазии*

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

#### *Люди земли русской*

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

### **От праздника к празднику (1 ч)**

#### *Всякая душа празднику рада*

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе (1 ч)**

#### *Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

## **Четвёртый год обучения (7 ч)**

### **4 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)**

### **Я и книги (1 ч)**

### ***Испокон века книга растит человека***

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

### **Я взрослею (1 ч)**

#### ***Скромность красит человека***

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

### **Я и моя семья (1 ч)**

#### **Такое разное детство**

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

#### ***Придуманные миры и страны***

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

#### ***Люди земли русской***

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём (1 ч)**

#### ***Широка страна моя родная***

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».



