

Аннотация к рабочей программе по географии 6-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «Географии» для 5-9 классов (авторы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по географии для 5—9 классов под редакцией В. В. Николиной, А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной., выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «География»:- формирование у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социальноэкономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- 1) формирование представлений о географии и, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи географии в школе – находить и извлекать из источников информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о государственной территории исключительной экономической зоне России, о мировом, пояском, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач с контекстом из реальной жизни; распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности антициклоны, тектонические структуры и др.); проводить классификацию типов почв и типов климата России по заданным основаниям; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны; объяснять особенности дельных частей страны; распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 6-9 классах и на его изучение отводится 238 часа (34 часа в 6 классе, 68 часов в 7 классе, 68 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе, в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса география по классам располагается следующим образом:

в 6 классе - 34ч. Оболочки Земли (29ч.), Географическая оболочка. (5ч.).

в 7 классе – 68ч. Введение 1ч. Человек на Земле. (8ч.), Главные закономерности природы Земли (18ч.), Материки и страны. (39 ч.), Взаимодействие природы и общества (2ч.).

в 8 классе - 68ч. Географическое пространство России. (12ч.), Население России (11ч.), Природа России.(45ч.).

в 9 классе - 68ч. Хозяйство России..(27ч.), Регионы России (40ч.), Россия в мире (1ч.).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, текущий и промежуточный (приложение 3 РП).